

Предмет	Учебник	Особенности курса
География 5 класс	Е.М.Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. «Введение в географию» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.	География – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии России. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Цели и задачи курса: • ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; • формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; • формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты; • сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; • формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных. Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. На изучение географии в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю). Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел — «Наука география» — знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических

		исследований. Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии. Третий раздел — «История географических исследований» — знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей. Четвертый раздел — «Путешествие по планете Земля» — призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов. Пятый раздел учебника — «Природа Земли» — знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.
География 6 класс	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.	Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли Цели и задачи курса: • познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; • продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; • продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты; • формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; • продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных. Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. На изучение географии в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

		Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии. Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба. Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.
География 7 класс	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/	География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне. Цели и задачи курса: создать у учащихся представление о разнообразии

	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.	природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; • раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков; • воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе. Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Курс состоит из двух частей: 1. Планета, на которой мы живем. 2. Материки планеты Земля. Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа. Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий. Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Она знакомит учащихся с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга. Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления. Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы. Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом: • географическое положение и история исследования; • геологическое строение и рельеф; • климат; • гидрография; • разнообразие природы; • население; • регионы.
--	---	---

		Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.
География 8-9 класс	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. Е.М.Домогацких География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Н.Н. Ключев. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.	Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение. Цели и задачи курса: • сформировать целостный географический образ своей Родины; • дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины; • сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире; • сформировать необходимые географические умения и навыки; • воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом; • воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.
География 10-11 класс	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира:	Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

	учебник для 10-11 классов - общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. - Е.М.Домогацких, - Н.И.Алексеевский, - География: Экономическая и - социальная география мира: В 2 ч. Ч. 2. Региональная - характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.	Цели и задачи курса: - сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества; - развить пространственно-географическое мышление; - воспитать уважение к культурам других народов и стран; - сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; - научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; - воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде. Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и, таким образом, в наибольшей степени соответствует современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные. Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части - «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», - несколько изменено распределение материала внутри разделов. Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Перенос в середину курса темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы является включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира - это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география». В ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-
--	--	--

экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются состав населения, его сложность и мозаичность, и, как следствие, клубок этнорелигиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена проблемам, но это проблемы экологические, они - следствие современного производства. Основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежными, у человечества есть достаточно возможностей решить их или по крайней мере снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений.

В конце темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен единственным, но информационно насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показаны взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в

		географическом, но и в историческом аспекте: учащиеся узнают об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание на то, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется благодаря своему лидирующему положению в регионе. Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то что данный курс предполагает изучение прежде всего зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить в 10-11 классах до 10 часов учебного времени. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как она была уже дана в 9 классе. В данном курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.
Практикум по географии 6 класс	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. География и экология Волгоградской области. - Под ред. В.А.Брылева. - М.: Планета, 2014	Рабочая программа краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) Цели программы краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»: • освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач;

		самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; • применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • <u>создание условий для формирования и развития у учащихся:</u> • интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии, • интереса к изучению данного курса, • умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии, • творческих способностей учащихся, • коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи: • актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»; • развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира; • научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; • научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний; • включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями. • Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире; • Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения; • Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.
--	--	--

		Специфика данного модуля предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний
--	--	---

		Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.
--	--	---