

Предмет	Учебник	Особенности курса
История России	Борисов Н.С. История России: Учебник. (Базовый уровень) ч.1. 10 класс. - М.: Просвещение, 2014, 2015. Левандовский А.А. История России: Учебник. (Базовый уровень). 10 класс. ч.2.- М.: Просвещение, 2014, 2015.	Программа курса является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России для 10 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 10 класса Н. С. Борисова «История России с древнейших времен до конца XVII века» и А. А. Левандовского «История России XVIII—XIX веков». Эти учебники вместе с учебником А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века» для 11 класса составляют единую линию учебников по отечественной истории для средней (полной) школы, которые выходят в издательстве «Просвещение» в серии «МГУ — школе». Цель: программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. Важнейшими задачами курса являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т. д.
	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. (базовый уровень). 11 класс. -М.: Просвещение, 2014	Изучение курса истории Россиина ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической

		обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А., Павлова Н.С. и др. История России: Учебник. 9 класс. – М.:Баласс, 2011.	Программа курса «Российская история XX-нач. XXI в.» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (полного общего образования) по предмету «История», Примерной программы основного (общего) образования по истории М.:МОН 2005г. «История России», с учётом авторской программы «Российская и Всеобщая история» 5-9 классы, под редакцией Д.Д.Данилова, А.В.Кузнецова, Д.В.Лисейцева. «М.:Баласс», 2011 г. и рассчитана в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Волгоградской области на 34 часа. Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы для учебных тем, впервые введенных в программу.
Всеобщая история	Уколова В.И., Ревякин А.В. /под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история: Учебник. (Базовый уровень). 10 класс. - М.: Просвещение, 2014, 2015.	Изучение курса всеобщей истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: 1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся. 2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами. 3. Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе. 4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего

		образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории»
Данилов Д.Д., Кузнецов А.В.. Кузнецов С.С. и др. Всеобщая история. Новейшее время. Учебник. 9 класс. М.:Баласс, 2011.		Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения. В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями: ▪ определять и объяснять понятия; ▪ выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе; ▪ рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; ▪ раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства; ▪ анализировать исторические явления, процессы, факты; ▪ обобщать и систематизировать полученную информацию; ▪ давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; ▪ осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; ▪ определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; ▪ обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии; ▪ участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; ▪ определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; ▪ выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; ▪ осуществлять самоконтроль и самооценку.
Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. /под ред. Чубарьяна О.А.. Всеобщая история. (базовый		Основная цель курса — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика

	уровень). 11 класс. М.: Просвещение, 2014.	отдельного курса отечественной истории. Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера: — способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.; — стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; — дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие; — развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами. Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). Изучению курса на базовом уровне отводится 34 ч. В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.
История	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV-конец XVIII века. 7 класс. - М.: Просвещение. 2015.	Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ • о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества; • должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; • приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; • анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; • научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую

	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII в. 7 класс.: учебник для общеобразова тельных учреждений. – М.: Просвещение, 2014, 2015.	данным исторической науки; • уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения. Учащиеся должны овладеть умениями: • определять и объяснять понятия; • уметь выделять главную мысль, идею в учебнике; • рассматривать общественные явления в развитии; • анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; • уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности. История является одним из наиболее важных предметов учебного плана ОУ РФ. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс). Цель концентрической модели - создание целостной картины мира через личное восприятие; понимание через среду, личный опыт. Учебный курс определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся <u>Цели изучения истории:</u> • формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; • овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; • развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
--	---	--

		• формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; • развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
Основы правовых знаний	Василенкова О.А., Володина И.С., Полиеватова А.М. и др. «Основы правовых знаний 7 кл.» М.: Вита-Пресс 2010г.	Формирование знаний и умений в области права продолжается в 7 классе на важном этапе взросления ребенка, когда познание правовых проблем становится более осознанным. Сталкиваясь в жизни с различными ситуациями право во го характера, подросток начинает отчетливо понимать значимость курса, а потому возрастает его мотивация к учению. Рассмотрение конкретных моделей правового поведения человека в обществе начинается с вопросов истории права. В ходе этого у ребенка формируется целостное и осознанное понимание процесса зарождения права, его особенностей в древности, эпоху средневековья, нового и новейшего времени. Через осмысление права и справедливости рассматриваются важные права человека (на жизнь, свободу). Большое внимание в курсе уделено вопросам конституционного права и роли Основного закона в жизни общества. Продолжается изучение вопросов прав ребенка. Теперь, в сравнении с предшествующим этапом осмысления подобных проблем, оно превращается в целостную систему знакомства с правами и обязанностями детей, механизмом их защиты. Данный курс пронизан гуманным отношением к правам личности, формируя умения взаимосогласования различных интересов в обществе, защиты своих законных прав. Его отличительной особенностью является воспитательная составляющая, связанная с формированием устойчивых навыков правомерного поведения, повышения правовой культуры людей. Курс имеет правозащитнический компонент, обеспечивая ребенка важной информацией о поведении при взаимоотношениях с правоохранительными органами, взрослыми, которые втягивают детей в мир преступной жизни. Профилактическая и предупредительная составляющие позволят предотвратить поступки, совершаемые школьниками в силу незнания и непонимания отдельных жизненных обстоятельств. Материал курса способствует формированию активной жизненной позиции граждан государства, которым принадлежит его будущее.

	Володина И.С., Василенкова О.А., Полиевктова А.М. «Обществознание. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 классов. В2-хч. Ч.1» М.: Академкнига/Учебник, 2010.	Цель курса — помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права. Данный курс рассчитан на 34 часа и дает выпускнику основной школы тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства. В курсе содержится информация обо всех основных отраслях права, хотя преимущественное внимание уделяется нормам, которые регулируют имущественные, хозяйственные отношения в стране. Курс содержит актуальные сведения о законах, регулирующих отношения между покупателем и продавцом, заемщиком и кредитором, арендатором и арендодателем, знакомит учащихся с правовыми способами разрешения споров и конфликтов. Школьники узнают также о разновидностях профессии юриста, что поможет им в профессиональной ориентации.
Обществознание	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др. – М.: Просвещение, 2014, 2015.	<i>Изучение курса обществознания направлено на достижение следующих целей:</i> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.	Реализация учебного курса способствует: - развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; - освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования; - овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства; - формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
--	--	---

	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник. 9 класс. Для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2011, 2012, 2013.	Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей: -развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; -воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; -освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; -овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; -формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско- общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право: Учебник. (базовый и углубленный уровни). 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2014 (10 Б)	Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10 класса общеобразовательной школы относятся следующие: • роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране; • гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России; • вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения; • основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства; • особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и

		военного времени. Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п. Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.
	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право: Учебник. (базовый и углубленный уровни). 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2014 (11Б)	Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п. Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на профильном уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе. Цели Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; • воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; • освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; • овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения

		практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе; • формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 (4-5) кл.	В системе предметов общеобразовательной школы курс основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) представлен в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Назначение предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)» в начальной школе состоит в том, чтобы создавать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Изучение основ религиозных культур и светской этики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих задач: - ознакомить учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность); - развить у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность); - формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность); - воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность); - знакомство с основными жизненными ценностями (интеллектуальная компетентность); - укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность).
История	Уколова В.И. История. Древний мир: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций с приложением на	Школьный курс истории Древнего мира занимает особое место в структуре школьного исторического образования. При изучении истории Древнего мира закладываются основы для систематического изучения исторического опыта человечества в его хронологической последовательности, начинается приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения учеников к изучению прошлого. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими

	электронном носителе. – М.:Просвещение, 2014	знаниями, представлениями, умениями: 1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
Обществознание	Обществознание. Авторы: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. М.:Просвещение, 2013..	Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей: 1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; 2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; 4. Овладение умениями познавательной,

		коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях. 5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.
Всеобщая история	Уколова В.И. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.И. Уколова, Л.П. Маринович; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос.акад.наук, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2014. – 320 с.	Рабочая учебная программа по истории составлена на основе нормативных документов: ФГОС второго поколения, «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Цель изучения курса в 5 классе: создать более полное представление о странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций; Задачи: повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширение их кругозора; воспитание патриотизма, уважения к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
Обществознание	Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение, 2012	Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; Курс призван решить следующие задачи: создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности; способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей
История	А. А. История	Цели изучения истории: формирование у молодого поколения

России	России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009	исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; Задачи изучения истории: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
Всеобщая история	Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова; Рос.акад.наук, Рос акад.образова ния, изд-во «Просвещени е». – М.: Просвещение, 2013. – 111с.	Цель изучения курса в 6 классе: создать более полное представление о странах Средневековой эпохи, систематизировать знания об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; отработать на уроке такие умения и навыки как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа. Задачи: повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширение их кругозора; воспитание патриотизма, уважения к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
Обществознание	Л. Н. Боголюбова. Обществознание. М.: Просвещение, 2012	Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей: разв и т и ю личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; в о с п и т а н и ю общероссийской идентичности, гражданской ответственности,

		правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; возраста, курс призван решить следующие <i>задачи</i>: создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
Всеобщая история	Медяков А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII – конец XIX века. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, - М.: Просвещение, 2014.	Отличительные характеристики курса: Соответствие методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе ее развития; Современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии; Практико-ориентировочный характер; Личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов; Система работы по формировании Метапредметных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций; Возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
История России	История России XIX в. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, Просвещение, 2014г.	Основные цели и задачи курса: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; Знания и умения: Хронологические знания и умения: Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
Основы правовых знаний	С.И.Володина, А.М.Полиевкова, В.В.Спаская «Основы правовых знаний» 8-9 классы в 2-х частях – М., Академкнига/учебник, 2010	Цель курса — помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права. Данный курс дает учащемуся тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законо-послушного гражданина правового государства. В курсе содержится информация обо всех основных отраслях права, хотя преимущественное внимание уделяется нормам, которые регулируют имущественные, хозяйственные отношения в стране. Курс содержит актуальные сведения о законах, регулирующих отношения между покупателем и продавцом, заемщиком и кредитором, арендатором и арендодателем, знакомит учащихся с правовыми способами разрешения споров и конфликтов.
Обществознание	Боголюбов	Цель обучения: -содействие выработке системы жизненных

ие	Л.Н. Обществознан ие 8кл. - Просвещение, 2014	ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления. Задачи обучения: Формирование универсальных учебных действий в режиме апробирования и подготовки к введению ФГОС в основном общем образовании, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, умения самообразования, развитие личности в ответственный период взросления человека, её познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
----	---	--