

## Участие в педагогическом совете в рамках федеральной экспериментальной площадки г. Краснодар апрель 2017г

### Тема: «Эффективные технологии воспитания и социализации обучающихся»

Выступающие:

- 1.- Прямухина О.В., заместитель директора по ВР
2. -Болдырева В.А., учитель русского языка и литературы, заведующая кафедрой воспитания.
3. –Мещерякова Т.П., педагог - библиотекарь

1. Определение духовной деятельности, которое В. А. Сухомлинский дал более 30 - лет назад, особенно актуально сегодня. Педагог писал: «Духовная деятельность – это творческий труд, кипучая общественная деятельность, одухотворенная благородной целью. Духовная деятельность - это отражение общественных отношений, включая труд, во внутреннем мире человека, в его пристрастиях и устремлениях, в его желаниях»[1].

Также В. А. Сухомлинский говорил, что школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные по содержанию, и по форме уроки..., но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков[2].

Для нашей школы наиболее действенной технологией воспитания и социализации учащихся, а точнее комбинацией технологий является технология использования элементов системы коллективного воспитания (точнее , воспитания в коллективе и через коллектив)А.С.Макаренко, в особенности его принципа «перспективных линий»( все остальные принципы –параллельного действия, гласности, ответственной зависимости также работают, но носят подчинённый характер) , а также метод коллективных творческих дел(КТД) И.П.Иванова, по сути развивающей педагогическую теорию А.С.Макаренко.

Мы создали детское объединение «Республика ШкиТ» (школа и творчество). Работа в объединении идёт по семи направлениям – лучам.

Каждое направление подразумевает свои КТД с учётом возрастных особенностей учащихся.

Разработаны критерии рейтинга успешности классов в их деятельности.

Ключевым делом является итоговый творческий праздник «День Республики ШкиТ», на котором подводятся итоги деятельности за весь учебный год.

Генератором идей и руководящим органом в объединении является Совет ШкиТ и Совет старшеклассников. Ребята, избранные в Совет пользуются большим авторитетом в школе. К их мнению прислушиваются и ученики и учителя.

Такая система работы помогает раскрыться лидерскому и творческому потенциалу детей, помогает подготовить выпускника - ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.. Используемые в школе учебные авторские программы внеурочной деятельности и разработки классных часов, внеклассных мероприятий, общешкольных проектов представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной страны.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на краеведческом материале немислимо без исследовательской и проектной деятельности. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения поставленных задач исследования и изучения нового лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности. Эта работа успешно проводится во внеурочных объединениях «Мой край» (5-6 класс), «Отчий край», «Я- гражданин России» и «Мы – будущее России» ( 7-8 класс). Все Программы являются авторскими. В 2016 году Программа внеурочной деятельности «Мой край» заняла 1 место в городском конкурсе внеурочных программ, высоко оценена коллегами и готова для обмена опытом и тиражирования.

2.

Нашим помыслам созвучны слова академика Д.С.Лихачева: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них. Приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень». Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос. Нам удалось повысить интерес воспитанников школы к истории Волгограда, родного края и страны. Мы стали активнее совершать очные (Старая Сарепта, Дубовка, Элиста, Санкт-Петербург, Казань ) и заочные экскурсии ( «Уникальный Волгоград», «Новые памятники Волгограда», «Святыни нашего края», «Люди, прославившие наш город в мирное время»); проводить пешеходные экскурсии по историческим и литературным местам города, играть в краеведческие игры, проводить интересные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций; изучать историю города и страны по видеофильмам и рассказам родных, создавать мини-проекты об истории своей семьи. Все это помогает детям активно участвовать в краеведческих конкурсах и викторинах, проводить открытые занятия и классные часы, уроки мужества, принимать самое активное участие в общешкольных проектах «Сталинградские окна» и «Мой город - моя семья». Нами успешно реализован социальный проект «От сердца к сердцу». Ребята в сентябре 2016 года начали шефствовать над Клубом пожилых людей, расположенном в Дзержинском районе г.Волгограда, ученики посещали и продолжают посещать кружки по истории, речевому этикету, рукоделию руководителями которых являются ветераны, играли с дедушками и бабушками в шахматы и шашки, проводили праздники «День чая» и «Здравствуй, Масленица». Совместно с пожилыми людьми из Клуба «Форум» организовали и показали 3 праздничных концерта. Для оказания благотворительной помощи Клубу в школе была проведена добровольная

акция «Милосердие». Данный социальный проект мы назвали «От сердца к сердцу», так как ребята дарили пожилым людям радость и непосредственность общения, а дедушки и бабушки получили возможность передать жизненный опыт и мудрость подрастающему поколению, а также привлечение в Клуб родных для совместного творчества и общения. Социальный проект стал победителем городского конкурса по духовно-нравственному воспитанию «Будьте солнышками» и занял 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Я - гражданин России». Взаимодействие кружковцев и пожилых людей продолжается и в этом учебном году. Так были проведены совместные мероприятия и праздники ко Дню учителя, к памятной дате «Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом» на базе нашей школе и в Молодежном центре «XXI век», воспитанники рассказывали стихи и пели песни на празднике, посвященном Дню матери и участвовали в литературно-историческом празднике, конкурсе стихов, посвященном Победе советских войск под Сталинградом, проходившем на базе Центра детского творчества. Данным проектом заинтересовалась городская администрация, что даёт нам новые возможности при его реализации.

В феврале 2016 года воспитанники объединения «Мой край» показали открытое занятие по теме «Уроки нравственности в рассказах Б.П.Екимова. Рассказ "Ночь исцеления» для педагогов городского семинара, состоявшегося на базе школы. А в мае 2016 года учащиеся показали открытое занятие о Б.П.Екимове и его рассказе «Говори, мама, говори...» для учителей городского объединения духовно-нравственной направленности «Лествица».

Каждый уровень занятий по краеведению – не только ступень освоения знаний обучающимися теоретических и практических основ поисково-исследовательской, экскурсионной деятельности, но и ступень развития личности воспитанника и его творческих способностей через активное освоение историко-культурного наследия. В этом учебном году ребята 7 «В» класса, под руководством Болдыревой В.А. занимаются в объединении «Я - гражданин России», им удалось создать несколько учебно-исследовательских работ и мультимедийных презентаций и представили их конкурсах разного уровня, например, «Меценаты и благотворители Царицына»

( районный конкурс «Краеведческая копилка» - 1 место), «Святой князь Александр Невский» ( городской конкурс «Православные святыни Волгограда»- 3 место), «Роль православной семьи в современном обществе» ( Всероссийские юношеские Рождественские чтения-3 место), методическая разработка классного часа о «НП "Конфил» ( районный этап-2 место, городской конкурс «Волгоградские товаропроизводители»-победители в номинации «За пропаганду потребительского патриотизма»), районный конкурс учебно-исследовательских работ «На пути открытий» ( 2 победителя и 4 призера), Международная научно-практическая конференция «Первые шаги» ( 3 призера), в городском конкурсе «Любимый город» ( 1 и 2 место), городской конкурс по родословию ( 2 призера)и др.

3.

Нельзя не сказать об особой роли библиотеки в нашей деятельности.

Библиотека нашего образовательного учреждения эффективно обеспечивает реализацию своей миссии, используя как традиционные, так и инновационные формы и методы библиотечной работы. Инновации всегда сопровождают процесс развития, позитивно влияют на качество деятельности, стимулируют творческую энергию.

Весь путь наших инноваций - это средства привлечения учащихся школы, как в библиотеку, так и к систематическому чтению. Источниками наших идей являются читатели, потребности школы, библиотеки, достижения педагогики, библиотечного дела, библиотечная практика, передовой библиотечный опыт, собственный профессиональный опыт, анализ результатов и процесса функционирования школьной библиотеки.

Инновационной технологией в нашей библиотеке является тьюторство. Практика введения тьюторов в нашей школе существует на протяжении нескольких лет (тьюторская площадка). Первый опыт тьюторской работы был представлен педагогом-библиотекарем Мещеряковой Т.П. в индивидуальной работе с читателями и проведении занятий по курсу «Основы информационной культуры школьника». Татьяна Павловна, как тьютор-библиотекарь «сопровождает» читателя, направляет его чтение, поддерживает процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск. На основе проблемного анализа возможностей библиотеки в обеспечении тьюторского сопровождения учащихся, Она определила, что в наибольшей степени оно должно быть направлено на формирование информационной культуры учащихся (данное новообразование настолько широко и многообразно в своих проявлениях и путях достижения, что нисколько не противоречит идеологии индивидуализации в целом и принципам тьюторского сопровождения в частности). Конечный результат работы педагога-библиотекаря с тьюторской позицией – это осознание учеником-читателем собственных возможностей.

В настоящее время модернизация школьных библиотек вышла на новый уровень теоретической базы разработок с использованием проектных методик. В своей работе мы также используем эти методики. Проектная деятельность – одно из направлений инновационной работы нашей библиотеки. Привлекая учащихся к проектной деятельности в школьной библиотеке, мы ставим перед собой следующие задачи: повысить интерес к чтению и книге, расширить круг чтения учащихся, стимулировать их к систематическому чтению, привлечь внимание к серьёзной литературе, активизировать семейное чтение, повысить качество чтения школьников, научить работать в коллективе. На наш взгляд, роль библиотекаря состоит в следующем: поставить перед участниками проблему, организовывать и направлять поиск, помогать в выборе решений, рекомендовать, наблюдать, поддерживать, консультировать, знакомить с неизвестными приёмами работы, обеспечивать материальную базу, организовать презентацию проекта. Ребята в ходе создания проекта принимают решения (выбирают), воплощают свои решения в действительность, учатся самостоятельности, выстраивают взаимоотношения с участниками создания проекта. Кроме того, подобная работа позволяет ребятам получить и внешнюю, объективную оценку своих достижений, ощутить процесс собственного роста.

К примеру, в 2015/16 учебном году в районном конкурсе проектов «Библиотеки: от древности – к будущему» учащиеся 4 класса заняли I место с проектом «Сокровищницы знаний».

Работа по созданию проектов также способствует формированию компетентностей в социально-трудовой деятельности — по формированию умений жить и работать вместе с другими детьми в одной команде, оказывая друг другу помощь и создавая какой-либо полезный «продукт», в сфере культурно-досуговой – формирование уважительного отношения к книге и знаниям, к чужому труду и творчеству своих товарищей, развитие самоуважения. Роль библиотекаря в реализации проектной деятельности велика, так как переход на стандарты второго поколения строится на формировании у учащихся ключевых компетенций, среди которых главной выступает информационная.

Одним из распространённых методов раскрытия библиотечных фондов, пропаганды лучших документов и информирования читателей является организация библиотечных выставок. Выставки – это своего рода визитная карточка библиотеки, одна из составляющих ее имиджа.

Задача как библиотекаря – сделать библиотечную выставку яркой, интересной, нестандартной, актуальной. Особой популярностью пользуются постоянно действующие выставки: выставка-летопись «От Руси – к России: история российского государства», выставка – интерес «Хорошие книги живут долго», выставка-память «Великая Победа», персональные выставки «Имена», посвященные выдающимся личностям, выставки к знаменательным и памятным датам, выставки по школьным программам, выставки одной книги, выставка забытых книг, выставки по школьной программе.

Использование различных технологий в библиотечной практике изложены нами в обобщенном опыте работы «Использование инновационных форм библиотечной режиссуры в школьной библиотеке» (фрагменты опубликованы в журнале «Школьная библиотека», 2008, №1, с.62-63). Применяя инновационные формы, мы стремимся развивать творческие способности и познавательные интересы учащихся, проводим массовые мероприятия, например, такие как кейс-стади «Читай! И ты победишь!» (использовали книгу Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту», разговор-дискуссию (вопрос-интрига) «Просто жить! Жить и простить?» по книге А.Лиханова «Непрощенная». Традиционными и, в то же время, нестандартными мероприятиями для учащихся младших классов стали библиотечные уроки с использованием приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Так ребята познакомились с творчеством В.Драгунского, К.Паустовского, Е.Пермяка и других.

Наша библиотека оснащена компьютерами (МФУ), мультимедийной техникой, с использованием которой мы создаём собственные ресурсы: виртуальные путешествия, презентации.

Накопленный опыт в использовании инновационных форм библиотечной работы в приобщении к чтению был представлен в рамках семинаров: районных - «Проектная деятельность библиотек как средство реализации творческих возможностей», «Школа библиотечного мастерства»; городских - «Воспитательное пространство школы как условие развития духовно-

нравственной культуры учащихся»; региональных - «Реализация индивидуальной траектории развития ребенка через сферы его жизнедеятельности» с темой выступления «Тьюторское сопровождение формирования информационной культуры пользователей школьной библиотеки» и используется классными руководителями во внеурочной работе, библиотекарями района и города.

У школьной библиотеки есть одно огромное достоинство: наши читатели в течение дня – с нами, общаемся мы с ними чаще и дольше, что позволяет узнать их лучше, дать им больше знаний, информации. Дети с удовольствием идут в школьную библиотеку, а значит, им здесь уютно и комфортно. Они листают журналы, выбирают книги. Каждый находит для себя свою **книгу** и **читает** ее.

Мы активно делимся своим опытом работы и с большим интересом знакомимся с опытом других школ.

В этом учебном году мы впервые приняли участие в Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» в г. Самара, ученица 8 класса Прусакова Евгения представила работу по рассказам Б.П.Екимова, став лауреатом.

В феврале 2017 году на Региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций приняли участие Чулкова И.С. с обобщением опыта по финансовой грамотности, Мещерякова Т.П. с обобщением опыта по теме «Приобщение учащихся школы к чтению и любви к книге», Болдырева В.А. с обобщением опыта по теме «Реализация проектов и программ внеурочной деятельности по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовых компетенций, чувства патриотизма». А Димицки Л.И., учитель начальных классов, показала мастер-класс «Литературные гостиные». Все педагоги, принявшие участие в данном мероприятии, стали Победителями ярмарки, и школа делегирует их на XV Международную ярмарку социально-педагогических инноваций в Самарскую область г. Отрадный по обмену опытом на уровне России и стран СНГ.

В марте 2017 года педагогический и ученический коллектив принял участие в Региональной выставке-форуме «Образование -2017», мы заняли 1 место.

#### **Использованная литература.**

1. Рождение гражданина. М., «Молодая гвардия», 1971. -С.200
2. Этюды о коммунистическом воспитании. «Народное образование», 1967 г.-С.4
- 3.Сухомлинский В.А. Избранные произведения.// В 3 т. — М., 1979—1981.