

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 96 Дзержинского района Волгограда»

Принято на педагогическом совете
МОУ СШ № 96
Протокол № 1
от «31» августа 2023

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 96
К.П.Кударова
Приказ № 136 от «31» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СШ № 96
на 2023-2024 учебный год**

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
Цель и задачи воспитания обучающихся... ..	3
Направления воспитания	4
Целевые ориентиры	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
Уклад общеобразовательной организации.....	14
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	32
Анализ воспитательного процесса.....	34
Календарный план воспитательной работы.....	36

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и включает в себя три основных раздела:

- ❖ Раздел «Целевой»
- ❖ Раздел «Содержательный»
- ❖ Раздел «Организационный»
- ❖ Приложение «Календарный план воспитательной работы».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений школы являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
- в формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с</p>

учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального</p>

самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МОУ СШ № 96 расположена в Дзержинском районе города Волгограда, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа № 96 существует с 1 сентября 1966 года. Расположена она была в рабочем квартале Дзержинского района, ее окружают 7 общежитий завода «Аврора», «ВЗБТ», Моторного завода. В настоящее время социум сильно изменился. Социальный состав ее семей показывает: 41% учащихся имеют родителей с высшим образованием, 35%- предприниматели, 10%- малообеспеченные, 70%- полные семьи, 1% - опекаемые, 16%- многодетные. Школа многонациональна: 25 % учащихся различных национальностей.

Численность учащихся составляет 1485 человек, 57 классов. В школу согласно социуму приходят дети с разным уровнем подготовки к обучению. Поэтому в школе работает группа по подготовке детей к школе. С 1999 года школа является **Муниципальным образовательным учреждением с углубленным изучением предметов технического и гуманитарного профилей**. С 2011 года школа является **Муниципальным образовательным учреждением с углубленным изучением отдельных предметов**.

С 2015 года школа является **Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда»**. При реорганизации МОУ СШ №37 в мае 2020 года она присоединилась к нашей школе. Преподавание ведется квалифицированными педагогами. 43,5% работающих учителей имеют высшую категорию, остальные аттестованы на I и II квалификационные категории. Звание «Заслуженный учитель России» имеют 2 человека, «Отличник народного просвещения» - 6 человек, 39 учителей участвуют в экспериментально - исследовательской работе. 95% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения, практически все (на сегодняшний день) занимают активную жизненную позицию, соответствующую нравственным и правовым нормам общества.

МОУ СШ № 96 - это образовательное учреждение с многолетней полувековой историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким и средним уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУСШ № 96 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ СШ № 96 следующие детские объединения:

- «Республика ШКиТ»
- физкультурно-спортивный клуб «96»

- театральная студия «Вдохновение»
- вокальный ансамбль «Сударушка»
- школьный хор «Созвучие»
- изостудия «Веселая палитра»
- первичное отделение РДДМ
- Центр добровольчества и волонтерства «Доброцентр»
- НОУ «На пути открытий»

Процесс воспитания в МОУ СШ № 96 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУСШ № 96 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, (рейтинг успешности классов), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается

и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных вариативных модулей.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным обучающимся ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремленность, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

Волонтерская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство».

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев

их в иной, отличной от учебной, обстановке;

▪ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

▪ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

▪ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

▪ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

▪ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

▪ привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

▪ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

• Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с региональной организацией «Волгоградпатриот», городской военно-патриотической организацией «Пост № 1», посвященные Дням воинской славы России (День контрнаступления советских войск под Сталинградом, День победы советских войск под Сталинградом, День снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства, День героев Отечества и др.) - организаторы на школьном уровне – Совет старшеклассников и Совет ШКиТ, активисты военно-патриотического направления РДДМ.

• Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - Совет старшеклассников и Совет ШКиТ, активисты РДДМ направления «Гражданская активность», активисты эковолонтерских отрядов.

• Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», президентские состязания и др.) - активисты спортивного клуба «96».

• Всероссийские социальные проекты («Добрые субботы», «Помоги пойти учиться», «День защиты детей» и др.)

• Всероссийские конкурсы «МыВместе», «Большая перемена».

• Всероссийские конкурсы исследовательской, краеведческой, творческой и научной направленности.

• Всероссийский проект «Большая перемена»

На уровне школы:

• *Детский пришкольный лагерь «Забияка» (учащиеся 1-4 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному*

плану)

- Школе-57. – комплекс праздничных мероприятий, посвящённых юбилею, общешкольный проект «Моя школа - моя семья- моя история»
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (легкоатлетический кросс «Золотая осень», легкоатлетический кросс в честь Дня Победы, пионербол, стритбол, волейбол, баскетбол, мини-футбол, шахматно-шашечные турниры, «Веселые старты» и др.) – организаторы - активисты СК «96»
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися, их родителями и педагогами норм ГТО.
- День здоровья (проводится на открытых спортивных площадках на территории школы и в спортивном зале) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- Экологические мероприятия– уборка пришкольной территории в рамках проекта «Школьный дворик», сбор макулатуры, в рамках акции «Собери макулатуру - сохрани дерево», сбор зубных щеток и батареек, мероприятия проекта «Территория радости и цветов», Неделя экологических знаний и др.)
- Зарница, Парад младших войск – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Победы.
- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся (рисунков и стихов), интеллектуальные конкурсы, съемка видеороликов «По следам космических достижений» и др.)
- Общешкольный социальный проект «Союз добрых сердец» -волонтерская и добровольческая деятельность.
- День рождения Республики ШКИТ– неделя праздничных мероприятий («Посвящение в граждане Республики ШКИТ», «Самый классный класс», «Вот и стали мы на год взрослей...», «Посвящение в старшеклассники», конкурс видеороликов и фотоколлажей, выборы органов самоуправления обучающихся школы, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)
- Новогодний марафон– сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческие и спортивные мероприятия, общешкольная акция «Новогодняя феерия в 96» (оформление окон и украшение внутренних помещений новогодней тематикой, создание видеороликов и челленджей и др.)
- Цикл мероприятий, посвященных борьбе со сквернословием(классные часы, беседы, агитбригады, создание видеороликов, оформление тематических выставок)
- Неделя наук.
- Научно-практическая конференция для старшеклассников «Шаги в науку».
- Неделя иностранного языка.
- Неделя детской и юношеской книги.
- Добровольческие, волонтерские, профилактические и тематические акции и мероприятия.
- Неделя театра и кино.
- Цикл мероприятий, посвященных безопасному Интернету.
- Праздничное мероприятие для жителей микрорайона «В лучших традициях России».
- Рождественские встречи с родителями.
- Праздник для родителей «Мир вашему дому», посвященный международному дню семьи.
- Тематические линейки-сборы (День Знаний- Первый звонок, Последний звонок, итоговые линейки по результатам учебного года, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

*Итоговые линейки по результатам учебного года, церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Общешкольный патриотический проект «Сталинградские окна».

- Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• **Традиционные классные мероприятия:**

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинника

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля является оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольная конференция, как переговорная площадка для решения интересующих родителей вопросов;

- «общешкольные родительские собрания», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- «родительские лектории» для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющие подобные проблемы;

- «День открытых дверей», «Открытая среда» во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- семейные праздники «День Здоровья», «День семьи», «Папа, мама, я – дружная семья», «День Матери», «День семьи»;
- месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе работает детское объединение Республика «ШКиТ». В рамках детского объединения ребята усваивают азы демократической культуры, участвуя в самоуправлении, реализуют свой творческий и лидерский потенциал.

Детское самоуправление учащихся в школе в рамках детского объединения «Республики ШКиТ» представлено работой Совета «ШКиТ» и Совета старшеклассников, функционирование которых ведется в соответствии с локальными актами: «Положение о детском объединении Республика ШКиТ», «Положение о Совете старшеклассников». Представители данных Советов являются членами Совета школы и участвуют в управлении учебно-воспитательным процессом.

Работа детского объединения осуществляется по семи направлениям, по каждому направлению проводятся коллективные творческие дела. При подготовке к коллективным творческим делам создаются творческие группы, которые возглавляют Советы по направлениям. В работе детского объединения учитываются возрастные особенности учащихся: I ступень – 1-4 классы,

II ступень – 5-8 классы,

III ступень – 9-11 классы.

В организации воспитательного процесса в школе участвуют ученики, учителя, родители, общественность.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Совет школы №96 -Совет «ШКиТ»-Совет старшеклассников – Совет школьного спортивного клуба «Девять шесть»-Совет класса - Староста

На уровне школы:

- через деятельность Советов, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Советов, объединяющих (лидеров) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего органа самоуправления – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницирующие и организующие проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Советов, организующих культурно-творческие дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет спортивных дел, совет творческих дел и др.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей и субъектов профилактики в данном модуле планируется в целях исполнения ст. 14 Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на формирование законопослушного поведения, культуры здорового образа жизни, создание условий для формирования желаний приносить пользу обществу, стрессоустойчивости, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни реализуется через:

На групповом уровне:

- реализацию районной программы «Никто не лишней» по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений;

- реализацию межведомственной программы «Вектор»;

- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН, КДН и ЗП и др. (заседание КДН и ЗП, межведомственные комиссии, рейды, педсоветы, родительские собрания, дни профилактики, консультации, обмен информацией);

- реализацию плана по профилактике по направлениям:

- 1) профилактика правонарушений и безнадзорности;

- 2) профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

- 3) профилактика экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных,

межэтнических и межличностных отношений;

- 4) профилактика суицидального поведения;

- 5) профилактика жестокого обращения с детьми;

- 6) профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и

репродуктивного здоровья;

- 7) профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет –пространстве;
- проведение месячника «Всеобуч» и акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»;
 - участие в межведомственных рейдах;
 - организацию работы кружков и спортивных секций в школе, учреждениях дополнительного образования и привлечение в них детей, требующих дополнительного педагогического внимания;
 - проведение профилактических месячников: («Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся» - октябрь, «Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся» - ноябрь, «Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ» - апрель);
 - проведение Дней профилактики с субъектами профилактики;
 - проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»;
 - цикл бесед и классных часов по профилактике;
 - ежедневный мониторинг посещаемости уроков учащихся, состоящих на различных видах учета;
 - проведение родительских лекториев и собраний по проблемам воспитания;

На индивидуальном уровне:

- организация работы Координационной комиссии;
- создание банка данных о детях, стоящих на учетах в органах и учреждениях системы профилактики и обновление его в течение года;
- организация работы школьной службы медиации;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды в семьи учащихся, находящимися в социально-опасном положении и учащимся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины;
- организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета;
- организацию летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе детей из неблагополучных семей, требующих дополнительного педагогического внимания;
- консультации и индивидуальные беседы психологов и социального педагога;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация».

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Через профориентационный модуль педагог актуализирует профессиональное самоопределение школьника, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов и занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой выбор», «Вперед к будущему», «Моя профессия - мой жизненный путь», «Моя профессия» и т.д.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение элективного курса «Социальная практика» для 10-11 классов, ориентированного на определение, проработку профессионального будущего и выбор экзаменов, включающий теоретические и практические занятия.
- «Брифинг администрации школы» - ежегодная встреча активных учеников с администрацией школы. Проводится как разговор партнеров, нацеленный на достижение определенных результатов;
- работа творческих мастерских, данный вид деятельности позволяет учащимся за время обучения в школе попробовать создать свой продукт деятельности, пройти профессиональные пробы, занимаясь реальным делом;
- встречи с носителями с носителями (очные и онлайн);
- участие учащихся 10-х и 11-х классов в профориентационных проектах Вузов;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по моделям PISA, по результатам которых каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- родительские собрания-конференции по данному направлению, в том числе и «Родительский лекторий».
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Кванториум» и др., созданных в сети Интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «**Республика ШКИТ**» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Системообразующими факторами воспитательной системы в деятельности детского объединения «Республика ШКИТ» являются «познавательная деятельность», «общественно - полезная деятельность» и «общечеловеческие ценности» (земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек).

Понятия – направления в работе	Республика «ШКИТ» начальное и среднее звено	Республика «ШКИТ» старшее звено
I. Земля – общий дом	1. Экологический луч – жить в согласии с природой	1. Влияние человека на окружающий мир, человек постоянно решающий проблемы жизни, ответственность человека перед окружающим миром.
II. Отечество – единственная, уникальная для каждого человека	2. Патриотический луч – изучаем историю родного	2. Осознание собственной ответственности за собственную

Родина, данная ему судьбой, завещанная предками	края, гордимся историческим прошлым своего родного города, своей страны.	судьбу, судьбу Отечества.
III. Семья – начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности.	3. Семейный луч – с семьи начинается Родина.	3. Роль семьи в жизни человека и роль отдельного человека в жизни семьи.
IV. Труд - основа человеческого бытия	4. Луч милосердия: неси радость людям.	4. Выбор профессии; предвидение последствий; круг профессионального общения; особенности поведения человека в разных сферах жизни и разных социальных ролях; последствия ошибочного поведения.
V. Знания - результат разнообразного, прежде всего творческого труда.	5. Познавательный луч – чтобы умным стать, надо много знать.	5. Культура умственного труда, познание как константа жизни человека, учение и самообразование.
VI. Культура - великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так и духовной жизни.	6. Луч-затейник – прочь от тоски и скуки.	6. Соотношение материального и духовного, как средство и содержание жизни. Духовность, стремление человечества к совершенству жизни. Добро, Истина и Красота как характеристики жизни достойная Человека.
VII. Человек – абсолютная ценность, мера всех вещей, цель, средство и результат воспитания.	7. Спортивный луч - чтобы здоровым быть, надо спорт любить. Девиз: Мы рождены, чтоб сказку сделать былью, от наших дел, чтоб стало радостнее жить, история страны, чтоб не покрылась пылью, чтоб каждый мог творить, дерзать, любить.	7. Осознание идеального представления: что есть жизнь, которая достойна моего «Я»? Что есть жизнь, которую ведет современный человек? Человек как кузнец своего счастья. Осознание смысла жизни.

Воспитание в детском общественном объединении «Республика ШКиТ» осуществляется через -утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Совета ШКиТ, Совета старшеклассников, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (Проект «От сердца к сердцу» сотрудничество с клубом ветеранов «Форум»; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (проект «Школьный дворик»

- работа по благоустройству пришкольного участка, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского объединения «Республика ШКИТ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме школьных традиционных праздников: «Посвящение в граждане Республики ШКИТ», «Парад младших войск», игр, квестов, театрализаций, участие в работе пришкольного лагеря «Забияка»);

- поддержку и развитие в детском объединении «Республика ШКИТ» (школа и творчество) его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении через введение особой символики детского объединения (эмблема, флаг, гимн, паспорт гражданина Республики ШКИТ), проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения (Посвящение в граждане Республики ШКИТ, Посвящение в старшеклассники), проведение традиционного праздника День Республики ШКИТ;

- через информационную поддержку интернет - странички детского объединения в соцсетях («Республика ШКИТ.96»), организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующий на базе школы **Центр добровольчества и волонтерства «Доброцентр»** – это объединение добровольческих и эковолонтерских отрядов, призванный координировать и организовывать работу по проведению в школе благотворительных, экологических и волонтерских акций, на основе сотрудничества и взаимодействия общественными благотворительными фондами и социальными учреждениями города и области. В **Центр добровольчества и волонтерства** объединились 10 отрядов, руководство которыми осуществляют классные руководители. Отряды созданы на добровольной основе с согласия родителей (или законных представителей) с целью гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания добровольцев и волонтеров - учащихся школы, участия в добровольческих, благотворительных и экологических акциях согласно обращению субъектов взаимодействия за благотворительной помощью и планам Ресурсного центра добровольчества и волонтерства Волгоградской области.

Центр добровольчества и волонтерства представлен отрядами:

1. «Поколение» (событийное, социальное и патриотическое волонтерство)
2. «Орлята» (событийное, социальное и волонтерство общественной безопасности)
3. «Забота» (событийное, социальное и патриотическое волонтерство)
4. «Данко» (событийное, социальное волонтерство, пропаганда здорового образа жизни)
5. «Неравнодушные» (кибер-волонтерство, волонтерство общественной безопасности)
6. «Наш выбор» (профилактика здорового и безопасного образа жизни)
7. «Рука помощи» (событийное, социальное и патриотическое волонтерство)
8. «Зеленый город» (экологическое волонтерство)
9. «Юный эколог» (экологическое волонтерство)
10. «Добрые сердца» (событийное и социальное волонтерство)

Воспитание в детском общественном объединении **«Центр добровольчества и волонтерства»** осуществляется через

- участие в благотворительных акциях «Добрый автобус», «Добрый апельсин», «Дед Мороз спешит ко всем», «Дерево добра», «новогоднее чудо», «Добровольцы-детям», «Собери макулатуру-сохрани дерево», «Новогодняя сказка» и др.;

-проведение уроков добровольчества и волонтерства, бесед о взаимопомощи, доброте, милосердии, сострадании, о деятельности добровольцев в городе, регионе, стране;

- участие во Всероссийском конкурсе социальных изменений «Детский форсайт», во Всероссийском конкурсе «Мы вместе», в конкурсе добровольческих инициатив Волгоградской области «Эстафета добровольчества» и др.;

-участие в экологических акциях и мероприятиях (субботники, «добрые субботы», проекты по защите окружающей среды и помощь животным и др.);

- участие в создании челленжей, видеороликов, постов в социальных сетях в («ВКонтакте», «Добро.РУ»), информирующих общественность о работе добровольческих и эко-волонтерских отрядов, проведенных акциях и мероприятиях разных направлений и форм добровольческой деятельности;

-оказание посильной помощи пожилым людям, проживающим на территории микрорайона, участникам и ветеранам войны, труженикам тыла;

- взаимодействие с Клубом пожилых людей в рамках социального проекта «От сердца к сердцу»;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детскими садами, Центром для реабилитации детей с ОВЗ «Теплый дом», детскими домами и домами для престарелых людей;

- участие в благотворительных акциях помощи приютам для животных, сотрудничество с приютами «Покровитель», «Домик», «Дино»;

-участие волонтеров в благоустройстве пришкольного участка и прилегающей к школе территории (улица Рионская);

-участие в проведении праздников и мероприятий для младших школьников, совместное участие в акциях и проектах, создании челленжей и видеороликов.

Добровольчество и волонтерство позволяют развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать и сострадать ближнему.

Каждый добровольческий и волонтерский отряд имеет руководителя-педагога, командира отряда, ежегодный план работы, символику и страничку в на платформе «Добро.РУ», где информирует общественность об участии в акциях и мероприятиях. Ученическое самоуправление Республики ШКИТ поддерживает деятельность добровольческих отрядов, их инициативы, вовлекая в общее дело всех учащихся школы, педагогов, родителей или законных представителей. Представители первичного отделения РДДМ и ученического самоуправления Республики ШКИТ входят в добровольческие и волонтерские отряды. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур и детских объединений для успешного решения воспитательных задач.

Действующее на базе школы детское общественное объединение **«Первичное отделение РДДМ»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,направленных на воспитание подрастающего поколения, развитию детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Первичное отделение РДДМ действует на основе Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с Волгоградской региональной организацией «Центр творческой молодежи» и Региональным ресурсным центром РДДМ.

Российское движение школьников как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Первичное отделение РДДМ объединяет школьников от 8 до 18 лет, родителей и педагогов. Каждый из них, зарегистрировавшись на сайте РДДМ, имеет возможность принимать участие в проектах и акциях РДДМ, конкурсах и мероприятиях от «Большой перемены». Первичное отделение РДДМ работает по 4 направлениям:

1)Информационно-медийное направление – создание школьной газеты, работа с социальными сетями (группа в «ВКонтакте» «РДДМ.96»), подготовка информационного контента, дискуссионные площадки, создание челленжей и видеороликов социальной направленности, участие в Медиаслетах

и Всероссийских конкурсах, междисциплинарных проектах.

2) Направление «Гражданская активность» - добровольчество и волонтерство, изучение истории города и России, краеведение, гражданская идентичность, участие в региональных слетах и форумах.

3) Направление «Личностное развитие»-творческое развитие школьников, досуговая и культурная деятельность в форме акций и мероприятий, научное и спортивная деятельность, популяризация ЗОЖ и спорта, выбор будущей профессии, участие в региональных экослетах и форумах.

4) Военно-патриотическое направление –создание и активная деятельность отрядов ЮИД и МЧС, кадетских классов, юноармейских объединений, занимающихся изучением военной истории края, проведением военно-патриотических мероприятий в школе и районе, участвующие в акциях и мероприятиях города, региона, России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение.

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (1ч) Организация воспитательной работы курируется советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по УР, заместителя директора по воспитательной работе, заведующий кафедры воспитания, советник директора по воспитанию. Совет направляет деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители (45 человек), педагоги – предметники (48 человек), учителя начальных классов (20 человек) педагог – психолог (2 человека), социальный педагог-1 педагог-библиотекарь, педагог-организатор, научный консультант(

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МОУ СШ № 96 и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе «Разговор о важном» в соответствии с требованиями ФГОС. На платформе АНО центра непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала 12 педагогов прошли обучение по теме «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога – навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам:

«Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДДМ».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- -знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В настоящее время в МОУ СШ №96 функционирует региональная инновационная площадка по теме: «Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося средней школы в условиях сетевого взаимодействия».

Нормативно-методическое обеспечение.

В МОУ СШ №96 была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2021 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 №413),

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами

1. Должностные инструкции:
 - заместителя директора по ВР;
 - классного руководителя в условиях введения ФГОС;
 - учителя, социального педагога;
 - педагога-психолога,
 - социального педагога
 - преподавателя-организатора ОБЖ;
 - педагога-библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС
5. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
6. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
7. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
8. Правила внутреннего распорядка школы № 96 для учащихся
9. положение о волонтерских отрядах
10. Положение о координационной комиссии
11. Положение о Совете родителей
12. положение о школьной службе медиации
13. Положение о школьном спортивном клубе
14. Положение о Совете старшеклассников
15. Рабочая программа воспитания
16. Программа профориентации

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данном направлении проводится следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.

- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах, за победу в рейтинге «Самый успешный класс»

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей; за активное участие в жизни школы

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио

ведется портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – рейтинг успешности класса. Подведение итогов проводится Советом старшеклассников и объявляется на итоговых линейках..

- Организация общешкольных конкурсов «Самый успешный класс», «Самый спортивный класс» и «Ученик года». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заведующим кафедрой воспитания и советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музейного уголка;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧ. ГОД

Начальное общее образование

2023 год – 200-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО (РУССКИЙ ПЕДАГОГ, ПИСАТЕЛЬ, ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ)

2023 год – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн урок «Разговор о важном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Зам. дир. по ВР, УВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4 классы	октябрь, апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4 классы	сентябрь, март	классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Посвящение в граждан Республики «ШКИТ»	1 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День учителя	1-4 классы	5 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Зам. дир. по ВР, классные руководители

Международный день семьи	1-4 классы	15мая	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Прощание с букварем	1 класс	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Выпускной	4 класс	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	классные руководители

80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
День реки Волги	1-4 классы	25 мая	Классные руководители.руководитель экоотряда
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Мельченко В.А., Ивакина И.В., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Мельченко В.А., Ивакина И.В., классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Мельченко В.А., Ивакина И.В., классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы		Классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 классы		Классные руководители
Экологический месячник	1-4 классы	ноябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители

Рождественский концерт	1-4 классы	октябрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Парад младших войск «Во славу Отечества»	1-4 классы	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Смотр талантов	1-4 классы	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4 классы	апрель	Киршина Д.А., Фролова Н.В., классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	февраль	Зам. дир. по ВР, , классные руководители

Классное руководство

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	Юсупова М.Б., классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в триместр	классные руководители

Внеурочная деятельность

(согласно курсам внеурочной деятельности классных руководителей)

Урочная деятельность

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Предметная декада	1-4 классы	март	Заведующие кафедрой. классные руководители, учителя-предметники

Самоуправление

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Работа по плану отряда «Орлята России»	2-4	Сентябрь- май	Советник по воспитанию, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	классные руководители

Профориентация

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Уроки начальной профориентации на платформе «ПРОЕКТОРИЯ»	1-4 классы	Четверг в течение года	классные руководители

Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Диагностические исследования	1-4 классы	в течение года	педагоги-психологи

Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	3 раза в год	Зам. дир. по ВР., классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-4 классы	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 классы	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	по необходимости	Пулина М.В.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по требованию	Классные руководители

Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	Члены ОРК, РКК, классные руководители
Работа Координационной комиссии	1-4 классы	1 раз в триместр	Конубрикова Л.И.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 классы	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители

Детские общественные объединения

Мероприятия ДО «Юный пожарный»	1 классы	сентябрь	Руководитель ЮП
Мероприятия ДО «Юный инспектор движения «Перекресток»»»»	1-4 классы	В течение года	Руководитель ЮИД
Весенняя неделя добра	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акция РДДМ, работа отряда «Орлята России»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	1-4 классы	октябрь	СПС, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей	1-4 классы	ноябрь	СПС, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	1-4 классы	апрель	СПС, классные руководители
Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	1-4 классы	В течение года	СПС, классные руководители
Реализация программы «Школа правового воспитания»	1-4 классы	В течение года	СПС, классные руководители

Акция «Дети России»	1-4 классы	апрель	СПС, классные руководители
Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	1-4 классы	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	СПС, классные руководители
Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»	1-4 классы	В течение года	СПС, классные руководители
Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	1-4 классы	В течение года	СПС, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧ. ГОД

Основное общее образование

2023 год - 200-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО (РУССКИЙ ПЕДАГОГ, ПИСАТЕЛЬ, ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ)

2023 год – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

2024-год волонтера(вСНГ)

2024- год озера Байкал

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Церемония спуска государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник пятница учебной недели	Зам. дир. по ВР, УВР, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	сентябрь, март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	5-9 классы	октябрь, апрель	классные руководители
Праздники			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День города	5-9 классы	9 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя-предметники
День учителя	5-9 классы	5 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Зам. дир. по ВР, классные руководители

Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день семьи	5-9 классы	17 мая	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
220 лет В.И. Даля	5-9 классы	10 ноября	Учителя предметники
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители

Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	5-9 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	Мельченко В.А., Ивакина И.В., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	Мельченко В.А., Ивакина И.В., классные руководители

Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	Мельченко В.А., Ивакина И.В., классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Экологический месячник	5-9 класс	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	5-9 класс	октябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители
Рождественский концерт	5-9 класс	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день семьи		17 мая	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Смотр талантов	5-9 класс	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9 класс	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9 класс	1 раз в триместр	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	учителя предметники
«Спорт для всех» спортивный праздник по сдаче норм ГТО для детей и родителей	5-9 класс	январь	учителя предметники

Классное руководство

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в триместр	классные руководители
Организация участия в детских объединениях	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Внеурочная деятельность

(согласно курсам внеурочной деятельности классных руководителей)

Урочная деятельность

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Предметные недели

(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

Самоуправление

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Малый совет	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Выборы Главы Малого совета	5-9 класс	сентябрь-октябрь	классные руководители, Малый совет
Работа Малого совета	5-9 класс	в течение года	Малый совет
Собрание Малого Совета	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители, Малый совет
Отчет Малого совета о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители, Малый совет

Профориентация

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов «Россия – страна возможностей»	5-9 класс	Четверг ,в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций,	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков			
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи

Ведение портфолио личных достижений обучающихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-9 классы	в течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители

Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Зам. дир. по ВР., классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного Совета родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Ли И.В.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления	5-9 класс	по необходимости	Члены ОРК, РКК, классные руководители

«неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в триместр	Мельченко В.И.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	классные руководители

Детские общественные объединения

Участие в проектах и акция РДДМ	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях «Юнармии»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог ОБЖ
Уроки доброты	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	Апрель	5-9 классы	Классные руководители
Конкурс социальных проектов «Юный доброволец»	Апрель, Май	8-9 классы	Классные руководители
Участие в конкурсе «Доброволец России»	Июнь	8-9 классы	Классные руководители
День Республики ШКИТ	октябрь	5-9 классы	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Участие в СПТ	7-9 классы	сентябрь	Педагог- психолог, социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
«Недели психологии и социальной активности»	5-9 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР СПС
День Профилактики	5-9 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР СПС

Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители
Международный день отказа от курения	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители, СПС
Неделя «Мир без наркотиков»	5-9 классы	ноябрь	Зам. дир. по ВР, СПС, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	5-9 классы	апрель	Классные руководители
Работа Координационной Комиссии	5-9 классы	В течение года	Зам. дир. по ВР, СПС
Мероприятия, направленные на профилактику участия в несанкционированных митингах и акциях	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Школа правового воспитания»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Акция «Дети России»	5-9 классы	апрель	Зам. дир. по ВР, СПС
Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	5-9 классы	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	Классные руководители СПС
Акция «Минута телефон доверия»	5-9 классы	ноябрь, май	Зам.дир. по ВР, СПС
Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»	5-9 классы	В течение года	Зам.дир. по ВР, СПС
Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	5-9 классы	В течение года	Зам.дир. по ВР, СПС

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧ. ГОД

Среднее общее образование

2023 год - 200-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО (РУССКИЙ ПЕДАГОГ, ПИСАТЕЛЬ, ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ)

2023 год – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

2024-год волонтера(в СНГ)

2024- год озера Байкал

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	каждый учебный понедельник	Зам. дир. по ВР, УВР, классные руководители
Сбор макулатуры	10-11 классы	сентябрь, март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	10-11 классы	октябрь, апрель	классные руководители
Праздники			
День знаний	10-11 классы	1 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День города	10-11 классы	9 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя-предметники
День учителя	10-11 классы	5 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День отца в России	10-11 классы	16 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Вечер старшеклассников «Посвящение в старшеклассники»	10-11 классы	29 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День матери в России	10-11 классы	27 ноября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	10-11 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	10-11 классы	22 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Масленица	10-11 классы	февраль-март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный женский день	10-11 классы	8 марта	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День Победы	10-11 классы	9 мая	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Последний звонок	11 класс	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Выпускной	11 класс	июнь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11 классы	7 сентября	классные руководители

Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	10-11 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	10-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	10-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11 классы	сентябрь, март	Мельченко В.А., Ивакина И.В., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 классы	сентябрь, март	Мельченко В.А., Ивакина И.В., классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11 классы	октябрь	Мельченко В.А., Ивакина И.В., классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Дни правовых знаний	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Экологический месячник	10-11 классы	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители
Рождественский концерт	10-11 классы	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	10-11 классы	март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт к 9 мая	10-11 классы	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурсы			

Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	10-11 классы	декабрь	Зам дир. по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11 классы	декабрь	Зам дир. по ВР, классные руководители
Смотр талантов	10-11 классы	февраль	Зам дир. по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	10-11 классы	в течение года	Зам дир. по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11 классы	1 раз в триместр	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	10-11 классы	декабрь, апрель	учителя предметники
«Спорт для всех» спортивный праздник для детей и родителей по сдаче норм ГТО	10-11 классы	январь	Учителя предметники

Классное руководство

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	10 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	10 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	10-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в триместр	классные руководители

Внеурочная деятельность

(согласно курсам внеурочной деятельности классных руководителей)

Урочная деятельность

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			

Самоуправление

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа совета класса в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11 классы	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Выборы членов Совета старшеклассников	10-11 классы	сентябрь-октябрь	Зам. дир. по ВР, Совет Старшеклассников
Работа Совета старшеклассников	10-11 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, Совет Старшеклассников
Собрание Совета старшеклассников	10-11 классы	1 раз в месяц	Зам. дир. по ВР, Совет Старшеклассников
Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе	10-11 классы	конец уч. года	Зам. дир. по ВР, Совет Старшеклассников
Работа по плану РДДМ	10-11 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию

Профориентация

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11 классы	в течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители
Урок в рамках проекта «Россия-страна возможностей»	10-11 классы	Четверг, в течении года	Педагоги-навигаторы, классные руководители

Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	10-11 классы	в течение года	классные руководители, ученики-предметники
Ведение портфолио личных достижений	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога	10-11 классы	по требованию	педагоги-психологи

Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 классы	2 раза в год	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11 классы	в течение года, по графику	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	10-11 классы	в течение года, по графику	педагог-психолог

Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11 классы	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	по необходимости	Алимова Н.В.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 классы	по требованию	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 классы	по необходимости	Члены ОРК, РКК, классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 классы	1 раз в триместр	Мельченко В.И.
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11 классы	по необходимости	классные руководители, родительский комитет

Детские общественные объединения

Участие в проектах и акция РДДМ	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях «Юнармии»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители ОБЖ
Весенняя неделя добра	10-11 классы	апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	10-11 классы	Апрель	Классные руководители
Конкурс социальных проектов «Юный доброволец»	10-11 классы	Апрель, Май	Классные руководители
Участие в конкурсе «Доброволец России»	10-11 классы	Июнь	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
«Недели психологии и социальной активности»	10-11 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР СПС
День Профилактики	10-11 классы	октябрь, апрель	Зам. дир. по ВР СПС

Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей и профилактике аборт	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Международный день отказа от курения	10-11 классы	ноябрь	СПС
Неделя «Мир без наркотиков»	10-11 классы	ноябрь	Зам. дир. по ВР, СПС, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	10-11 классы	апрель	Классные руководители
Работа Координационной Комиссии	10-11 классы	В течение года	Зам. дир. по ВР, СПС
Мероприятия, направленные на профилактику участия в несанкционированных митингах и акциях	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Школа правового воспитания»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Акция «Дети России»	10-11 классы	апрель	Зам. дир. по ВР, СПС
Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	10-11 классы	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	Классные руководители СПС
Акция «Минута телефона доверия»	10-11 классы	ноябрь, май	Зам. дир. по ВР, СПС
Реализация межведомственной программы «Никто не лишней»	10-11 классы	В течение года	Зам. дир. по ВР, СПС
Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	10-11 классы	В течение года	Зам. дир. по ВР, СПС
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	10-11 классы	октябрь	Классные руководители

