

Предмет	Учебник	Особенности курса
Биология 5 класс	И.Н Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова Биология учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М.: «Вентана-Граф», 2014.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: • формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; • овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и среодообразующей роли живых организмов; • овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; • воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности; • овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму В результате изучения биологии в 5-м классе у учащиеся должны быть сформированы следующие результаты: 1) личностные: у ученика будут сформированы: - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - реализация установок здорового образа жизни; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. ученик получит возможность для формирования: - творческих способностей, интереса к изучению биологии, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии. - воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе. - овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитание экологической и гигиенической грамотности. 2) метапредметные: - умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить

		вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 2.1. регулятивные универсальные учебные действия: ученик научится: - работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации; - проводить наблюдения и описания природных объектов; - составлять план простейшего исследования; - сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы; - давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания; - составлять цепи питания в природных сообществах; ученик получит возможность научиться: - Развивать функциональные механизмы психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения. 2.2. познавательные универсальные учебные действия: ученик научится: - выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); - приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
--	--	---

		- классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; - различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветковых растений, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ученик получит возможность научиться: • работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации; • проводить наблюдения и описания природных объектов; • составлять план простейшего исследования; • сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы; • давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания; • составлять цепи питания в природных сообществах; 2.3. коммуникативные универсальные учебные действия: ученик научится: - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. ученик получит возможность научиться: - самостоятельно организовывать учебную деятельность - творчески решать учебные и практические задачи. 3) предметные ученик научится: -пользоваться увеличительными приборами; -применять методы изучения природы; -характеризовать процессы жизнедеятельности клетки;
--	--	--

		-выделять царства живой природы; ученик получит возможность научиться: -рассказывать о приспособлениях организмов к жизни в природе; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; -делать краткие сообщения по темам: многообразие и значение грибов, природные сообщества, жизнь организмов в морях и океанах; аудирование - понимать основное содержание презентаций, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; чтение - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
Биология 6 класс	И.Н Пономарева О.А. Корнилова В.С. Кучменко Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.: «Вентана-Граф», 2013.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: • формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; • овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; • овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; • воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности; • овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму В результате изучения биологии в 6-м классе учащиеся должны быть сформированы следующие результаты: 1) личностные: у ученика будут сформированы: - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - реализация установок здорового образа жизни; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. ученик получит возможность для формирования: -творческих способностей, интереса к изучению биологии, самостоятельности, коммуникативности, критичности,

рефлексии.

- воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

- овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитание экологической и гигиенической грамотности.

2) метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2.1. регулятивные универсальные учебные действия: ученик научится:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;

ученик получит возможность научиться:

- Развивать функциональные механизмы психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.

2.2. познавательные универсальные учебные действия: ученик научится:

		- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); - приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; - различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветковых растений, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ученик получит возможность научиться: • работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации; • проводить наблюдения и описания природных объектов; • составлять план простейшего исследования; • сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы; • давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания; • составлять цепи питания в природных сообществах; 2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:
--	--	--

		ученик научится: - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. ученик получит возможность научиться: - самостоятельно организовывать учебную деятельность - творчески решать учебные и практические задачи 3) предметные ученик научится: -пользоваться увеличительными приборами; -применять методы изучения природы; -характеризовать процессы жизнедеятельности клетки; -выделять царства живой природы; ученик получит возможность научиться: -рассказывать о приспособлениях организмов к жизни в природе; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; -делать краткие сообщения по темам: многообразие и значение грибов, природные сообщества, жизнь организмов в морях и океанах;
Биология 7 класс	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко Биология :учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.: « Вентана-Граф», 2014.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: • формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; • овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; • овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; • воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности; • овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму В результате изучения биологии в 6-м классе у учащиеся должны быть сформированы следующие результаты: 1) личностные: у ученика будут сформированы: - знание основных принципов и правил отношения к живой

		природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - реализация установок здорового образа жизни; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. ученик получит возможность для формирования: - творческих способностей, интереса к изучению биологии, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии. - воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе. - овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической и гигиенической грамотности. 2) метапредметные: - умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 2.1. регулятивные универсальные учебные действия: ученик научится: - работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации; - проводить наблюдения и описания природных объектов; - составлять план простейшего исследования; - сравнивать особенности строения и жизнедеятельности
--	--	---

		представителей различных царств живой природы; - давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания; - составлять цепи питания в природных сообществах; ученик получит возможность научиться: - Развивать функциональные механизмы психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения. 2.2. познавательные универсальные учебные действия: ученик научится: - выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); - приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; - различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветковых растений, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ученик получит возможность научиться: • работать с различными типами справочных изданий,
--	--	---

		создавать коллекции, готовить сообщения и презентации; • проводить наблюдения и описания природных объектов; • составлять план простейшего исследования; • сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы; • давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания; • составлять цепи питания в природных сообществах; 2.3. коммуникативные универсальные учебные действия: ученик научится: - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. ученик получит возможность научиться: - самостоятельно организовывать учебную деятельность - творчески решать учебные и практические задачи. 3) предметные ученик научится: -пользоваться увеличительными приборами; -применять методы изучения природы; -характеризовать процессы жизнедеятельности клетки; -выделять царства живой природы;
Биология 8 класс	А.Г. Драгомилов, Р.Д.МашБиология: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. М.: «Ветана-Граф», 2014.	8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. В результате изучения биологии в 8-м классе у учащиеся должны быть сформированы следующие результаты: 1 личностные: • развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

основ экологической культуры

2) метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2.1. **регулятивные** универсальные учебные действия:
ученик научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и,

		при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки 2.2. познавательные универсальные учебные действия: ученик научится: • Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; • Выявлять причины и следствия простых явлений; • Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); • Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. ученик получит возможность научиться: • работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации; • проводить наблюдения и описания природных объектов; • составлять план простейшего исследования; • сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы; • давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания; • составлять цепи питания в природных сообществах; 2.3. коммуникативные универсальные учебные действия: ученик научится: • умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. ученик получит возможность научиться: • самостоятельно организовывать учебную деятельность • творчески решать учебные и практические задачи. 3) предметные ученик научится: • Понимать смысл биологических терминов;
--	--	--

		• Знать признаки сходства и отличия человека и животных; • Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; • Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. • <i>объяснять</i>: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека; • <i>изучать</i>: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов. • <i>распознавать и описывать</i>: на таблицах основные органы и системы органов человека; • <i>выявлять</i>: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека; • <i>сравнивать</i>: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы; • <i>определять</i>: принадлежность человека к определенной систематической группе; • <i>анализировать и оценивать</i>: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека; • <i>проводить самостоятельный поиск биологической информации</i>: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
Биология 9 класс	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова «Основы общей биологии» /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2005г./	Изучение биологии направлено на достижение следующих целей: • освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям • овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей • воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе • использование приобретённых знаний и умений в

повседневной жизни

В 9 классе проводится 7 лабораторных работ:

- по теме «Основы цитологии»
- лабораторная работа №1 «Осмотические явления в клетке»
- лабораторная работа №2 «Животная, растительная и грибная клетки под микроскопом»
- по теме «Организм, его свойства и развитие»
- лабораторная работа №3 «Изучение митоза на постоянных микропрепаратах»
- по теме «Основы генетики»
- - лабораторная работа № 4 «Статистические закономерности модификационной изменчивости»
- по теме «Эволюционное учение»
- лабораторная работа № 5 «Изучение критериев вида»
- лабораторная работа № 6 «Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций и дегенераций у животных»
- по теме «Основы экологии»
- лабораторная работа № 7 «Приспособленность растений к обитанию в еловом лесу»

Задачи раздела «Общая биология»

Обучения:

1. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
2. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников.
3. добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
4. продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)

Биология 10 класс	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 10-11 классы. (базовый уровень) М.: Дрофа, 2012, 2013г	Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи. Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин. Интегрирование материалов различных областей науки биологии в ходе раскрытия свойств природы, с позиции разных структурных уровней организации жизни, их экологизация и культурологическая направленность делают учебное содержание новым и более интересным для учащихся. Для повышения уровня полученных знаний, а также для приобретения практических навыков программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Программа по биологии для учащихся 10-11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры. Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. Особое внимание уделено развитию экологической и валеологической культуры молодежи, а также формированию компетентностных качеств личности учащихся. В данной программе наиболее оптимально отражены все вопросы, встречаемые на ЕГЭ по биологии. Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными
------------------------------	--	---

		государственными образовательными стандартами. Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии. Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня жизни и завершается в 11 классе изложением свойств молекулярного уровня жизни. Такая последовательность изучения содержания биологии обеспечивает в 10 классе более тесную, преемственную связь с курсом биологии 9 класса и курсом географии 9-10 классов, а изучение в 11 классе биохимических процессов и явлений молекулярного уровня жизни - тесную связь с курсом химии
Биология 11 класс	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 10-11 классы. (базовый уровень) М.: Дрофа, 2011, 2012, 2013г	Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии. Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе: • формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы; • формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; • приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; • воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность; • создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

		Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия. Программа по биологии для учащихся 10-11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры. Программа курса «Биология» для учащихся 10-11 классов ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий. Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде. Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.
--	--	---