

СОГЛАСОВАНО

Начальник Дзержинского территориального
управления Департамента по образованию
Волгограда



И.В. Мукашева

2024 г.

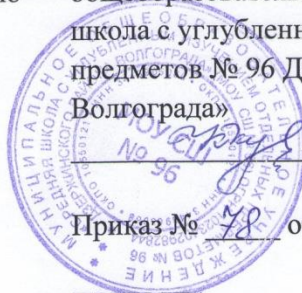
СОГЛАСОВАНО

с Советом школы

Председатель М.В. Бабаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя
школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 96 Дзержинского района
Волгограда»



К.П. Кударова

Приказ № 78 от « 19 » 02 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ СШ №96

Протокол № 6 от « 19 » 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 96 Дзержинского района Волгограда»**

на период 2024-2029 гг.

Волгоград, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-8
I Информационная справка	9-21
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	22-63
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	22-30
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	31-63
III Концепция Программы развития	64-69
IV Механизм реализации Программы развития:	70-98
4.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»)	70-86
4.2. Основные этапы Программы развития	87
4.3. Дорожная карта Программы развития	88-98
V Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	99-106
VI Мониторинг Программы развития.	107-116

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12. 2018); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N35); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74229); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №64100); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 №05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования);
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023);
- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень:

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 №574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;
- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 №53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»;
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 №586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;
- Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.

Муниципальный уровень

- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 №408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда»;
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 №409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда»;
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от

	30.07.2021 №410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда»; - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 №411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда»; - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 №412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда»; - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 №212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».
Цель	Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей, привлечения обучающихся к олимпиадному движению, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др. 2. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса. 3. Продолжить совершенствование системы дополнительного образования через развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, расширение спектра реализуемых образовательных программ и образовательного партнерства, включение детей в конкурсное, детское движение, функционирование школьных творческих объединений. 4. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. 5. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; обеспечить создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства; 7. Развить образовательную среду общеобразовательной организации до состояния инструмента современной социализации детей,

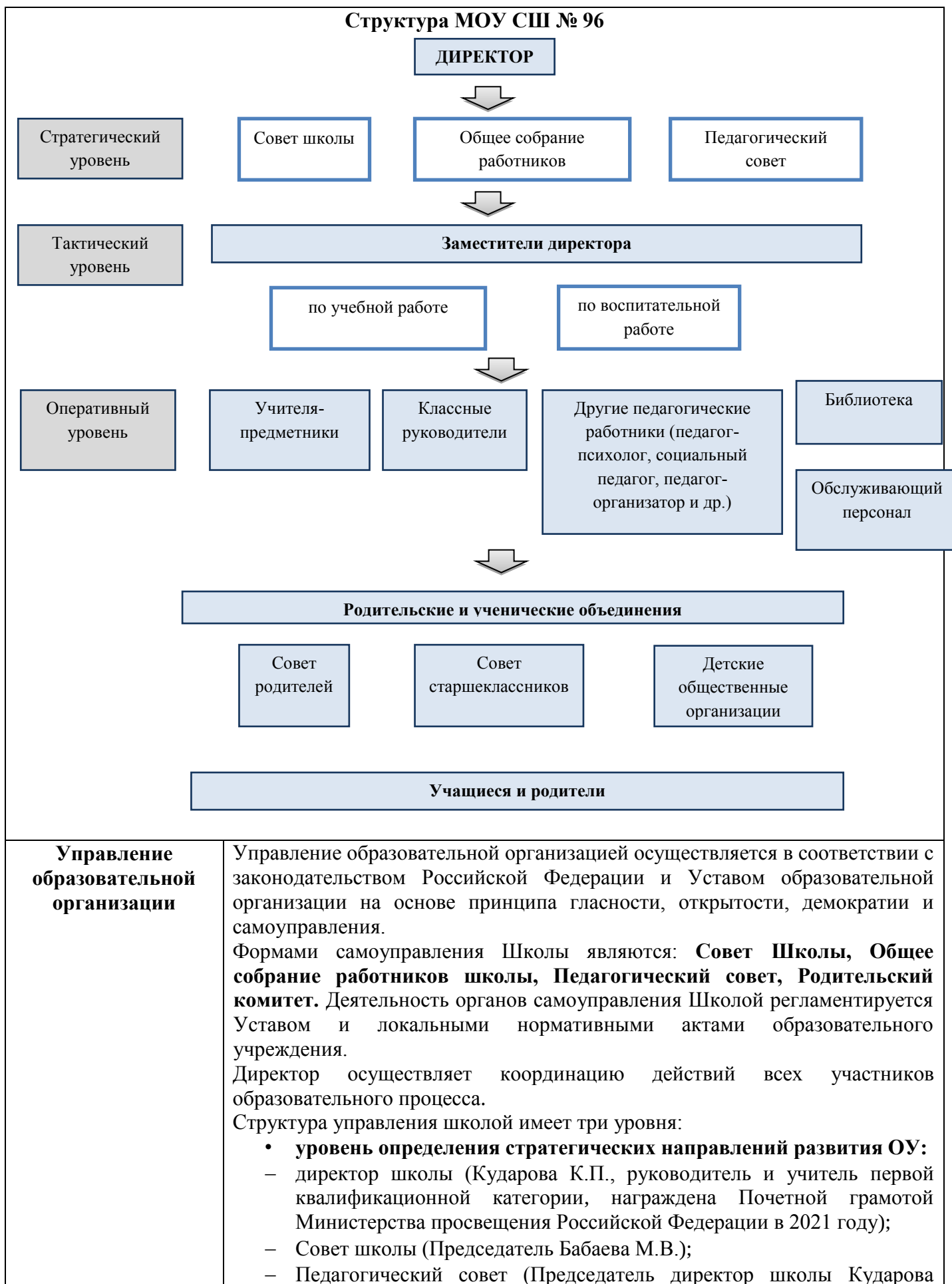
	проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство их развития, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, увеличена доля и результативность участия обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, применение электронных образовательных ресурсов. - Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Выстроена эффективная система дополнительного образования, направленная на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, расширение спектра реализуемых образовательных программ и образовательного партнерства, включение детей в конкурсное, детское движение, функционирование школьных творческих объединений. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. - Сформирована система профессионального развития педагогов, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, результативного участия в конкурсах профессионального мастерства, трансляции эффективного опыта работы. - Обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации психолого-педагогической программы школы с учетом всех целевых групп обучающихся. - Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов (в том числе в кабинете педагога-психолога). - Проведена модернизация предметно-пространственного компонента образовательной среды, обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ СШ № 96: Кударова К.П., директор школы; Прямухина О.В., заместитель директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ; Набиева Е.Я., заместитель директора по УР;

	Алимова Н.В., заместитель директора по УР; Пулина М.В., заместитель директора по УР; Грачев К.Ю., педагог-организатор
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный	(январь-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
II этап – практический	(сентябрь 2024 – январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
III этап – обобщающий	(февраль 2029 – май 2029 г.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссеминация положительного опыта.
IV этап «Последействия»	(июнь 2029 – декабрь 2029 г.): определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы. |
|--|--|

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда»
Дата создания	1966
ИНН	3443905068
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Лицензия	Лицензия серия 34 ЛО1 №0001047, регистрационный номер 77, выдана 02.03.2015 Комитетом образования и науки Волгоградской области (Приказ от 02.03.2015 №427-у), срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство серия 34 А01 №0000693, регистрационный номер 193, выдано 20.02.2016 Комитетом образования и науки Волгоградской области (Приказ от 20.02.2016 №554-у), срок действия свидетельства по 20 февраля 2028 г.
Адрес (юридический, фактический)	400107, Россия, г. Волгоград, ул. Рионская, д.14
Контакты	Тел.: (88442) 36-54-62; e-mail: school96@volgadmin.ru
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	1476
Общее количество классов	58 классов
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	24 класса /622 уч-ся
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	28 классов /729 уч-ся
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	6 классов/125 уч-ся
наличие и количество детей с ОВЗ	3 уч-ся
наличие и количество детей-инвалидов.	15 уч-ся
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	



	К.П.). Наличие этих трёх коллективных субъектов на стратегическом уровне управления обеспечивает демократичность и объективность в управлении, а также создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива. • уровень тактического управления – уровень заместителей директора. Следует отметить наличие дифференциации, которая лежит в основе распределения обязанностей заместителей директора: по учебной работе, по воспитательной работе. При таком распределении функций между заместителями, они имеют возможность специализироваться на индивидуальных особенностях детей, более качественно работать с кадрами, глубже проникать в содержание учебно-воспитательного и инновационного процессов. • уровень оперативного управления – уровень учителей-предметников, классных руководителей, других педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог дополнительного образования), объединённых в такие организационные структуры, как предметные методические кафедры, которые могут оперативно решать проблемы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса В целях повышения эффективности научно-методической работы в школе функционируют предметные кафедры: кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра учителей математического цикла, кафедра естественно-научных дисциплин, кафедра общественных наук, кафедра иноязычной культуры, кафедра учителей физической культуры и технологии, кафедра воспитания, кафедра учителей начальных классов.
Реализуемые образовательные программы	В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (включая программы углубленного изучения отдельных предметов): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)** (включая программы углубленного изучения отдельных предметов):
 ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
 Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
 Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
 Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.
- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)** (включая программы углубленного изучения отдельных предметов):
 ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
 Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
 Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.
- **Программа воспитания**, которая является обязательной частью Основной образовательной программы школы. Программа Воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

	духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности. Кроме того, в МОУ СШ № 96 реализуются: - программы дополнительного образования: театральная студия «Вдохновение», вокальный ансамбль «Сударушка», школьный хор «Созвучие», изостудия «Веселая палитра», «На пути открытий», «ОФП», Волейбол», «Легкая атлетика», «Футбол», «Баскетбол» и др.; - программы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты», «Математическое конструирование», «Геометрия и мир», «Размышляем, играем, творим», «Волшебный мир математики», «Юные финансисты», «Раскрываем секреты текста» и др.
Используемые образовательные технологии	Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты: - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов; - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога; - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом; - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся; - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Использование образовательных технологий позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. В образовательном пространстве МОУ СШ № 96 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню (базовому) используемых образовательных технологий относятся: - развивающее обучение; - проблемное обучение;

	- разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - лекционно -семинарско -зачетная система обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся: - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - модульное обучение; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология; - модульная технология.
Материально-технические условия	Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. В здании школы, расположенном по адресу: Волгоград, ул.Рионская, 14, оборудованы 35 учебных кабинетов, из них 6 – на профильном уровне (2-1 – кабинет русского языка и литературы; 3-13 – кабинет русского языка и литературы; 3-1 – кабинет обществознания; 3-6 – кабинет химии; 3-7 – кабинет биологии; 2-9 - кабинет математики). Оборудован отдельный кабинет дистанционного обучения, театральная студия, 3 спортивных зала. Для уроков информатики имеются два стационарных компьютерных класса, и один мобильный компьютерный класс для организации уроков с применением ИКТ технологий. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя. В школе создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент-фильтрацией. В здании школы, расположенном по адресу: Волгоград, пр.М.Жукова, 13, оборудованы 13 учебных кабинетов, комбинированная мастерская. Учебные аудитории обеспечены средствами, поддерживающими информационно-коммуникационные технологии обучения, более чем на 70%. Оснащенность компьютерной техникой в учебных целях: Всего компьютеров – 140 Из них: Персональные компьютеры – 61; Ноутбуки – 78; Планшет – 1;

	Мультимедийные проекторы –31; Интерактивные доски – 9; Принтеры -15; Сканеры – 2; МФУ – 25. Кабинеты химии, физики, технологии оснащены современным лабораторным оборудованием. Для эффективной организации практических занятий по физике используются цифровые лаборатории, по биологии - цифровой микроскоп. В учебном процессе активно используется система интерактивного голосования и тестирования VOTUM. Условия для занятий физкультурой и спортом В здании школы, расположенном по адресу: Волгоград, ул.Рионская, 14, функционирует три спортивных зала, тренажерный зал. В здании школы, расположенном по адресу: Волгоград, пр.М.Жукова, 13, функционирует спортивный зал. Залы оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Спортивная площадка включает площадку для подвижных игр, площадку для прыжков в длину, площадку для игры в футбол. Организация медицинского обслуживания В зданиях образовательного учреждения функционируют медицинские кабинеты на основании договора безвозмездного пользования с ГУЗ «Детская клиническая поликлиника №15» и соответствующей лицензии (Лицензия ЛО-34-01-004376 от 28.12.2019), стоматологический кабинет в здании школы, расположенном по адресу: Волгоград, ул.Рионская, 14, на основании договора безвозмездного пользования с ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №8» и соответствующей лицензии (Лицензия ЛО-34-01-003713 от 25.04.2018). Осуществляется контроль за своевременным прохождением медицинских осмотров сотрудниками ОУ. Организация питания В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышения их работоспособности в школе функционирует столовая, рассчитанная на 200 мест. Организация питания в Школе осуществляется по контрактам. Учащимся из многодетных и социально незащищенных семей, предоставляется горячее питание (завтрак и обед). Для остальных учащихся организованы платные завтраки, работает буфет. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется, в меню предусмотрено обязательное наличие овощей и фруктов, разнообразная буфетная продукция. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Горячим питанием обеспечено более 55 % учащихся. Ежегодно МОУ СШ № 96 принимает участие в мониторинге качества питания в МОУ Дзержинского района, который проводится региональной общественной организацией «Профессионалы социального питания и оздоровления населения города Волгограда и Волгоградской области». По результатам мониторинга качество и культура питания в МОУ СШ № 96 получают отличную оценку.
Основные компоненты информационно-	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя

образовательной среды	школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
1.4. Сведения о режиме деятельности	
Начало занятий	1 смена – 8.00 2 смена – 13.10
Продолжительность учебного года	Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

	В школе проводится семестровая аттестация учащихся: 3-9 классов – после 2,4,6 семестра, 10-11 классов – после 3 и 6 семестров, 2-х классов – начиная с 4 семестра, 1-е классы не аттестуются.
Продолжительность урока	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговор о важном»; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в школе организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты»).

1.5. Сведения о работниках ОО

Школа укомплектована высокопрофессиональными кадрами. Штатное расписание составлено с учетом требований действующего законодательства, включает в себя административно-управленческий персонал, педагогических работников школы, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал. МОУ СШ №96 укомплектовано штатными педагогическими работниками на 90% (2 вакансии учителя начальных классов, 2 вакансии учителя математики, 2 вакансии учителя русского языка и литературы, 2 вакансии учителя английского языка). Всего в школе 71 педагогических работников, из них аттестовано 25 педагогических работников (15 человек - на высшую квалификационную категорию, что составляет 35,3%, и 10 человек – на первую квалификационную категорию, что составляет 14,1%). Из 71 педагогического работника 62 сотрудника (87,4%) имеют высшее профессиональное образование, соответствующее направлению преподавания, 9 сотрудников (12,6%) – среднее профессиональное образование, соответствующее направлению преподавания.

Возрастной состав педагогического коллектива.

Общее количество пед.работников	Из общей численности педагогических работников имеют возраст								
	моложе 25 лет	25-29 лет	30- 34 лет	35-39 лет	40- 44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	Более 60 лет
71	12	9	5	7	5	11	5	8	9

Информация о стаже педагогических работников.

Общее количество пед.работников	Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
71	15	7	9	5	6	29

Педагоги школы имеют почетные звания и награждены отраслевыми наградами: 2 педагога - почетным званием «Почетный работник общего образования», 1 педагог - Медалью Януша Корчака, 11 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 педагога – Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ, 3 педагога - премией Губернатора Волгоградской области за высокое педагогическое мастерство по результатам участия в конкурсном отборе молодых учителей Волгоградской области. Более 47% педагогов отмечены Почетными грамотами и благодарственными письмами Волгоградской областной Думы, Волгоградской городской Думы, Дзержинского ТУДОАВ.

Педагоги школы систематически повышают квалификацию, участвуют в программах переподготовки кадров с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н, Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613н. План повышения квалификации выполнен на 100%.

Администрацией школы ведется работа по привлечению молодых специалистов. В настоящее время в учреждении работают 15 молодых специалистов, стаж которых составляет до 3 лет. На протяжении многих лет осуществляется сотрудничество с Волгоградским социально-педагогическим колледжем, ВГСПУ, ВолГУ, ВГТУ, ВГАФК, ВМУ и др. Студенты данных образовательных учреждений регулярно проходят производственную практику на базе школы. В школе созданы условия по адаптации молодых специалистов в педагогическом коллективе, налажено взаимодействие опытных педагогов с молодыми специалистами: проводятся мастер-классы, открытые уроки.

Педагогические работники школы входят в состав муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в качестве экспертов.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда» открыта в 1966 году на ул.Рионской 14 Дзержинского района Волгограда.
Микросоциум школы	Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий. Рядом расположены другие образовательные учреждения, ориентированные на один и тот же контингент, что обуславливает конкуренцию и необходимость изучения спроса для формирования социального заказа и его изменения. В разное время в школе были открыты классы с углубленным изучением гуманитарных предметов, предметов физико-математического профиля, расширяется перечень элективных курсов, программ по направлениям внеурочной деятельности. Организовано социальное партнерство педагогического коллектива и обучающихся школы с организациями дополнительного образования, культуры, спорта (Центр профилактики «Альтернатива», Центр социальной помощи семье и детям Дзержинского района, МБУК «КДК «21 век» Дзержинского района Волгограда», МУДО «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда», Региональное отделение «Движение первых», музей заповедник «Сталинградская битва»,

	краеведческий музей г. Волгограда, клуб пожилых людей Дзержинского района «Форум», ГАУ ВО «ЦРГ «Динамо», ВРДЮСОО «Спортивный клуб «Легион», ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта»). Характеристика контингента родителей обучающихся. Численность родителей на 01.09.2023 – 2219 человек Родителей – инвалидов – 23 человека Родителей с высшим образованием – 1493 человека Родителей со средним специальным образованием – 703 человека Родителей с основным общим образованием – 23 человека Многодетных семей- 352 Неполных семей - 573 В последние годы наблюдается рост количества неполных семей, семей социального риска, что негативно сказывается на личности ребенка и может приводить к девиантному поведению. Поэтому одной из актуальных задач школы является профилактика семейного неблагополучия, профилактика правонарушений при привлечении социального педагога, педагога-психолога школы, а также внешних субъектов профилактики (КДН Дзержинского района По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые полностью удовлетворены качеством образования в ОУ – 80,4%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88,2%. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации в 2022 году, проводимой ООО Центр оценки и развития образовательных инициатив «Индиго», общий рейтинг МОУ СШ № 96 составляет 94,41 балла. В 2022-2023 учебном году деятельность МОУ СШ № 96 неоднократно освещалась в средствах массовой информации. Оценка деятельности ОУ носила нейтральный или положительный характер.
--	---

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг выполняется в полном объеме по всем показателям. Результат исполнения показателей объема муниципального задания по предоставлению муниципальных услуг – 99,8%. Оценка качества муниципального задания на оказание муниципальной услуги (выполняемой работы) (качественные показатели оказываемых услуг, выполняемых работ) – 5 баллов (высокий уровень). Наблюдается незначительный рост контингента учащихся.

На основании статистического отчета «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала» целевые показатели достигнуты.

В школе успешно реализуются проекты и стратегические инициативы в рамках национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»). Функционирует региональная инновационная площадка «Проектирование траектории развития учащегося средней школы в условиях сетевого взаимодействия».

Кударова К.П. поддерживает инициативу педагогического коллектива по реализации одной из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» - вовлечению учащихся в добровольческую и волонтерскую деятельность. ОУ успешно взаимодействует с Клубом пожилых людей «Форум», учащиеся участвуют в акциях экологической, социальной и культурной направленности и становятся победителями: победители и призеры районной онлайн-акции «Сделаем мир добрее» (2020 год); победители Всероссийского конкурса социальных проектов «Будьте солнышками» (отряд «Милосердие», 2020 год); участники четвертьфинала Всероссийского

конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России» (2020 год); ежегодные участники благотворительных акций по сбору пожертвований областного фонда «Дети в беде», благотворительного фонда помощи детям с онкогематологическими заболеваниями «Детям на здоровье»; активные участники всероссийского эколого-патриотического онлайн-слета «Любить Родину - любить планету» (2021 год); активные участники областного конкурса работ «Видеодневник юных защитников» (2020 год); активные участники Всероссийского конкурса социальных изменений «Детский форсайт (2021 год); активные участники районного форума «Ты и я – волонтер» (2021 год); участники форума Южного федерального округа для несовершеннолетних подростков «Молодая волна» (2022 год).

Ведется активная работа по сохранению и развитию духовных, исторических и культурных ценностей, чувства патриотизма у современных школьников в рамках краеведческой исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся становятся победителями конкурсов, социальных проектов по данному направлению: призер III открытого городского интеллектуального конкурса «Неизвестные герои», посвященного 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (2 место, 2020 год); победитель городского конкурса исследовательских работ для учащихся 8-11 классов МОУ Волгограда «Невская битва в истории России» (2021 год); призеры городской патриотической онлайн-игры «Всегда готов», приуроченной к празднованию 100-летия Пионерской организации в России (3 место, 2022 год); призер городского конкурса сочинений, эссе для учащихся 5-11 классов МОУ Волгограда «Последний царь всея Руси и первый Император Всероссийский», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I (2 место, 2022 год); призер регионального конкурса эссе «Я живу на улице героя» (3 место, 2020 год); победитель и призер открытого всероссийского конкурса мультимедийных проектов «Любимый город» (1 и 3 места, 2020 год); ежегодные победители и призеры открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»; ежегодные победители и призеры Всероссийского конкурса творческих работ «По ту сторону обложки»; ежегодные победители и призеры Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; победитель и призер IX Международной учебно-практической конференции «Первые шаги» (1 и 3 места, 2020 год); победители и призеры XVIII Всероссийских юношеских Рождественских чтений (1, 2, 3 места, 2022 год). В 2022-2023 учебном году в МОУ СШ № 96 учащийся награжден персональной стипендией ВОД (Шерозия Давид, 11 А), стал победителем во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

В МОУ СШ № 96 функционирует школьный театр «Вдохновение». Участники школьного театра «Вдохновение» принимают участие в конкурсах и становятся призерами и победителями: ежегодные победители и призеры районного и городского этапа Фестиваля русского языка им.О.Трубачева, победитель VIII городского конкурса театральных коллективов «Любовь моя - театр» в 2022 году, победители районного и призеры городского конкурса-фестиваля театральных коллективов «Калейдоскоп детских фантазий» в 2023 году, победители городского конкурса стихов, посвященный творчеству Р.Гамзатову в 2023 году, победители регионального конкурса патриотических композиций «Минувших лет живая память» в 2021 году, призеры регионального конкурса театрального искусства «Волшебная рампа» в 2023 году, лауреаты регионального конкурса «Достояние отечественной театральной классики – современной молодежи» в 2023 году.

В ОУ систематически ведется оказание дополнительных образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности, предоставления платных образовательных услуг. В 2022 - 2023 учебном году 94,5% учащихся занимались в спортивных объединениях в рамках организации системы дополнительного образования, кружках-спутниках, секциях.

Коллектив школы стал победителем в Волгоградском областном конкурсе проектов местных инициатив в 2021 году по номинации «Детское инициативное бюджетирование».

В 2022-2023 учебном году МОУ СШ № 96 принимали участие в Волгоградском областном конкурсе проектов местных инициатив а 2023 году:

- по номинации «Детское инициативное бюджетирование» (проект Центр «Школа и творчество» - участие);
- по номинации «Проекты местных инициатив муниципальных образований Волгоградской

области» (проект «Комфортная среда - успешный школьник»- победитель).

Педагогические работники МОУ СШ № 96 принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, становятся призерами и победителями:

- ежегодные участники регионального конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют»;
- Первый всероссийский педагогический диктант 2021 года «Как думают дети» (Победитель Болдырева В.А., учитель русского языка и литературы);
- Региональный конкурс учебно-методических разработок классных часов/внеурочных мероприятий «Растим патриотов» (Победитель и призер в 2022 году Болдырева В.А., учитель русского языка и литературы);
- III Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью (полуфиналист в 2022 году Болдырева В.А., учитель русского языка и литературы);
- районный конкурс методических разработок по образованию и воспитанию учащихся (в 2023 году победители конкурса Миглинская Н.В., Степаненко А.С., Ли И.В., Ковалева И.И., Ракович С.П., Болдырева В.А., Афанасьева О.В.);
- районный конкурс «Планета психологии» (2 место – Куркина В.П. педагог-психолог);
- региональный конкурс сценариев театрализованного занятия «Театральный калейдоскоп: от педагогических идей до творческих успехов» (победитель конкурса Мещерякова А.В., учитель русского языка и литературы);
- ежегодные призеры и победители межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

Учащиеся школы на 100% обеспечены бесплатными учебниками, не допущено случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса, а также случаев ДДТТ с обучающимися. Жалобы на организацию и качество питания, медицинского обслуживания со стороны родителей за истекший год не поступало.

Главным достижением МОУ СШ № 96 являются обучающиеся, стабильно подтверждающие высокий уровень образовательных результатов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и награжденные медалями "За особые успехи в учении":

- | | |
|------------------|--|
| 2020-2021 уч. г. | - 20 медалистов (29 % от общего числа выпускников); |
| 2021-2022 уч. г. | - 10 медалистов (16,4% от общего числа выпускников); |
| 2022-2023 уч. г. | - 16 медалистов (23 % от общего числа выпускников). |

В 2022-2023 учебном году средний балл ЕГЭ по русскому языку – 64 балла, по математике (базовый уровень) - 4,4 балла, по математике (профильный уровень) – 49 баллов. Доля учащихся, получивших на ЕГЭ от 70 до 99 баллов, составляет 55,07% от всех обучающихся МОУ, участвовавших в ЕГЭ (38 человек из 69 учащихся-выпускников). В 2022-2023 учебном году в МОУ СШ № 96 доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За успехи в учении», от численности кандидатов на награждение медалью «За успехи в учении» составляет 100%. В 2022-2023 учебном году в МОУ СШ № 96 выпускник 11 «А» класса Борозденков Егор Денисович получил на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, остается стабильно высоким.

Подтверждением высокого профессионализма Кударовой К.П. как руководителя МОУ СШ № 96 являются результаты проверок, проведенных органами, осуществляющими контроль в сфере образования – без замечаний.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление "Знание: качество и объективность" <i>(45 баллов из 53, разрыв 8 баллов)</i>	
Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, в том числе через внеурочную деятельность. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Не обеспечивается результативная подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (отсутствуют победители и призеры заключительного этапа ВСОШ)	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ, в том числе через внеурочную деятельность. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками, учебными пособиями, специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами, с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ). - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью за три последних года. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (не менее 100%).

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для разработки специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление "Здоровье" (18 баллов из 22, разрыв 4 балла)	
Недостаточная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	- Обновление содержания Программы здоровьесбережения. - Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках функционирования ШСК «96», в том числе путем привлечение специалистов из других образовательных организаций для организации деятельности по различным видам спорта.
Обучающиеся не принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в спортивных мероприятиях
Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в спортивных соревнованиях
Магистральное направление "Творчество" (22 балла из 29, разрыв 7 баллов)	

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей); - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся; - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов; - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Не разработана программа кружка технической и естественнонаучной направленности	- Разработка программы кружка технической и естественнонаучной направленности в рамках дополнительного образования
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической и естественнонаучной направленности	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности	- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности. - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Разработка и реализация программы школьного музея, организация его функционирования.
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Магистральное направление "Воспитание" <i>(19 баллов из 22, разрыв 3 балла)</i> -	

Не разработана программа по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Разработка программы по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.
Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Организация обмена опытом по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с педагогическими работниками других образовательных организаций в рамках участия в семинарах, круглых столах и конференциях.
Магистральное направление "Профориентация" (12 баллов из 14, разрыв 2 балла)	
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Проведение информационно – разъяснительной работы по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Магистральное направление "Школьная команда" (23 балла из 32, разрыв 9 баллов)	

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60%). - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по воспитанию. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по воспитанию. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по воспитанию. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по воспитанию (не менее 80%).
Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций (менее 80%) и разработали индивидуальные образовательные маршруты (менее 10%)	- Организация работы по увеличению охвата педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровне, самодиагностику (не менее 80%). - Организация работы по увеличению охвата педагогических работников, разработавших по результатам диагностики профессиональных компетенций, индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%).
Отсутствие педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и ставших призерами и победителями	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие "Школьный климат" (13 баллов из 19, разрыв 6 баллов)	
Реализация психолого-педагогической программы организована не для всех целевых групп в связи с наличием вакансии по должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» (штатное расписание предусматривает данные должности)	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	- Разработка Проекта психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся с учетом использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Привлечение внебюджетных средств для реализации данного Проекта.
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	- Разработка Проекта психологически благоприятного школьного пространства для педагогов с учетом использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Привлечение внебюджетных средств для реализации данного Проекта.
Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога	- Разработка Проекта обустройства кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Привлечение внебюджетных средств для реализации данного Проекта.
Ключевое условие "Образовательная среда" (14 баллов из 21, разрыв 7 баллов)	
Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (менее 95%)	- Проведение мониторинга использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками школы; - Организация обучения педагогических работников по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования

	сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Недостаточное количество педагогических работников активно используют платформу «Сферум»	- Информирование педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся школы о возможностях работы на платформе «Сферум». - Внесение соответствующих изменений и дополнений в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе при применении платформы «Сферум» в VK Мессенджере. - Организация контроля за степенью активности использования платформы «Сферум».

Таким образом, по итогам самодиагностики муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (166 баллов из 212 возможных), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы в каждом из направлений - «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Если проанализировать соответствие критериям в разрезе процентного отношения от максимума по каждому из магистральных направлений, то максимум дефицитов приходится на 4 из них – «Творчество» (76 % от максимума), «Учитель. Школьная команда» (72 % от максимума), «Школьный климат» (68 % от максимума) и «Образовательная среда» (66 % от максимума). Кроме того, если взять требуемые минимальные процентные значения от максимума, необходимые для достижения высокого уровня, то дефициты обнаруживаются также по направлениям «Здоровье» (82 % от максимума при необходимых «пороговых» 91 %) и «Воспитание» (86 % от максимума при необходимых «пороговых» 91 %). Данные направления будут являться приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития. При этом повышенного внимания заслуживают такие направления как «Школьный климат» (разрыв в 21 процентный пункт до достижения «порога») и «Учитель. Школьная команда» (разрыв в 16 процентных пунктов до достижения «порога»).

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении. Высокая педагогическая нагрузка (кадровый голод).	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады носит эпизодический характер. Концентрированность учащихся на подготовке к ГИА.Б Боязнь неуспеха, психологические нагрузки на обучающихся
	Не обеспечивается результативная подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (отсутствуют победители и призеры заключительного этапа ВСОШ)	Недостаточный уровень знаний обучающихся. Недостаточный охват педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов	Отсутствие партнеров из вузов города в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Сложность и нестандартность олимпиадных заданий
	Несвоевременное учебно-дидактическим обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Отсутствие контроля со стороны управленческой команды школы за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Постоянное изменение действующего законодательства, регламентирующего вопросы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Увеличение количества

			обучающихся с ОВЗ. Недостаточное финансирование.
	Отсутствие необходимых ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отсутствие контроля со стороны управленческой команды школы за своевременным обеспечением ТСО индивидуального и коллективного пользования, создания автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Постоянное изменение действующего законодательства, регламентирующего вопросы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ. Недостаточное финансирование.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие систематической работы методической службы школы по вопросу обеспечения воспитания и образования обучающихся с ОВЗ. Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ	Незначительный опыт работы педагогов по воспитанию и обучению обучающихся с ОВЗ
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие контроля со стороны управленческой команды школы за своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Незначительный опыт работы педагогов по воспитанию и обучению обучающихся с ОВЗ

		работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Здоровье	Недостаточная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Износ оборудования, спортивного зала, стадиона образовательного учреждения. Не проведена работа по привлечению сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.	Развитая сеть организаций дополнительного образования спортивной направленности в ближайшем окружении. Невостребованность отдельных видов спорта со стороны обучающихся
	Обучающиеся не принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	Высокая педагогическая нагрузка. Низкая мотивация обучающихся к участию в спортивных соревнованиях	Недостаточная информированность о проведении спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях
	Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях.	Недостаточный уровень спортивной подготовки обучающихся. Молодой состав педагогических кадров.	
Творчество	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию. Высокая педагогическая	Развитая сеть организаций дополнительного образования в ближайшем окружении. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.

		нагрузка. Отсутствие возможности расширения дополнительного образования по причине обучения в 2 смены.	
	Не разработана программа кружка технической и естественнонаучной направленности	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической и естественнонаучной направленности. Не организовано повышение квалификации педагогов по программе повышения квалификации по созданию и реализации кружка технической и естественнонаучной направленности.	Наличие детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной	Недостаточное финансирование

		направленностей.	
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Не проведен мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; Не обучены педагогические работники (в том числе на базе организаций культуры и искусств) разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Не обеспечено взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей"
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Не проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, обеспечивающего функционирование Школьного музея	Недостаточное финансирование
Воспитание	Не разработана программа по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Слабый административный контроль развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.

		Отсутствие системной работы по школьному туризму Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.	Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Не проведено материально-техническое обеспечение реализации программ по туризму	Недостаточное финансирование
	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Слабый административный контроль за организацией обмена опытом по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с педагогическими работниками других образовательных организаций в рамках участия в семинарах, круглых столах и конференциях.	Отсутствие семинаров, круглых столов и конференций по данному направлению
Профориентация	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Слабый внутренний контроль информированности и включенности субъектов образовательного процесса в движение по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений района. Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не проводится системный анализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов	Отсутствие системной работы по данному направлению в районе

		ЦОС в образовательной деятельности.	
	Недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не проводится системный мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации с учетом требований действующего законодательства (реализация проекта «Учитель будущего», реализации Программы воспитания и др.) . Высокая педагогическая нагрузка.	
	Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций (менее 80%) и разработали индивидуальные образовательные маршруты (менее 10%)	Отсутствие системной методической работы по данному направлению.	
	Отсутствие педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и ставших призерами и победителями	Отсутствие системной методической работы по данному направлению. Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества. Высокая педагогическая нагрузка, не позволяющая принимать участие в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса. Профессиональное выгорание	Слабая информированность о проведении профессиональных конкурсов на всероссийском уровне
Школьный климат	Реализация психолого-педагогической программы организована не для всех целевых групп в связи с наличием вакансии по должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» (штатное расписание	Не организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных	Недостаточное количество узких специалистов, имеющих опыт работы в данном направлении

	предусматривает данные должности)	образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями с целью привлечения узких специалистов, реализующих психолого-педагогическую программу в школе для всех целевых групп (учителя-дефектолога, учителя-логопеда)	
	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Не проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, обеспечивающего создание психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаточное финансирование
	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Не проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, обеспечивающего создание психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Недостаточное финансирование
	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога	Не проведено материально-техническое обновление	Недостаточное финансирование

		кабинета педагога-психолога	
Образовательная среда	Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (менее 95%)	Формальный подход управленческой команды по организации использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК». Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать систематическое использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК»	Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа».
	Недостаточное количество педагогических работников, обучающихся, родителей активно используют платформу «Сферум»	Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов	Низкий уровень информирования, слабая мотивация по использованию Сферум в VK Мессенджере. Технические сбои при установке приложения. Нежелание родителей осуществлять регистрацию ребенка в социальных сетях (информационная безопасность).

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (166 баллов) (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 45 из 53	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований	- Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	- Разработан механизм вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Приобретены учебники и учебно-дидактические пособия для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Участие обучающихся в региональном этапе ВСРШ; - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Приобретены ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организована системная деятельность по обобщению и трансляции эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. - Обучены не менее 100% педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--

	- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы ; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
Здоровье 18 из 22	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек); - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (не менее 5 мероприятий в год); - Реализация программы здоровьесбережения; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	- Менее 10 видов спорта в ШСК; - Обучающиеся не принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; - Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях.	- Увеличено количества видов спорта (более 10) в рамках функционирования ШСК, в том числе, с привлечением специалистов из других образовательных организаций для организации деятельности по различным видам спорта. - Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Увеличено количество обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.

	основе договоров сетевого взаимодействия); - Диверсификация деятельности ШСК (реализуется 5 видов спорта); - Более 30% обучающихся задействованы в рамках реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - Наличие победителей и (или) призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном уровне; - Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		
Творчество 22 из 29	- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель); - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр (газета) и др.)(критический показатель); - Функционирование школьного театра; - Функционирование школьного хора;	- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Отсутствие технологических кружков на	- Увеличено количество программ дополнительного образования, в том числе путем заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обновлено материально-техническое оснащение образовательной среды, приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использовано/приобретено высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования. - Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Разработаны программы кружков

	- Функционирование школьного медиацентра; - Более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)(более 2 мероприятий в год)	базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Отсутствие школьного музея	технической и естественнонаучной направленности в рамках дополнительного образования. - Заключены договоры о реализации программ кружков технической и естественнонаучной направленности в сетевой форме с использованием ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Создан и сертифицирован школьный музей.
Воспитание 19 из 22	- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель); - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель); - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель); - Функционирование Совета родителей(критический показатель); - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	- Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Разработана программа по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Обеспечено материально-техническое оснащение реализации программы по туризму. - Обучены и переподготовлены педагогические работники, реализующие программы школьного туризма. - Заключены договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы туристско-

	реализации рабочей программы воспитания; - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Функционирование Совета обучающихся(критический показатель); - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования); - Наличие школьных военно-патриотических клубов.	- Отсутствие трансляции опыта работы ОУ по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	краеведческой направленности. - Организован обмен опытом взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в рамках участия в семинарах, круглых столах и конференциях.
Профориентация 12 из 14	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель); - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - Наличие соглашений с региональными	- Отсутствие участия обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создана рабочая группа по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Разработана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Реализовано участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Наличие предпрофессиональных классов (педагогический); - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (в том числе в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях).		
Учитель. Школьная команда 23 из 32	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	- Обучены не менее 60% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	руководителей (критический показатель). - 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	педагогического образования (за три последних года). - Недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций (менее 80%) и разработали индивидуальные образовательные маршруты (менее 10%). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне (отсутствие призеров и победителей).	профессиональных программ педагогического образования. - Обучены не менее 80% педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Осуществлена диагностика профессиональных компетенций не менее 80% педагогических работников и разработаны не менее 10% педагогических работников индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики. - Организована система работы по мотивации педагогов и достижению ими высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат 13 из 19	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда,	- Реализация психолого-педагогического сопровождения организовано в полном объеме не для всех целевых групп в связи с наличием вакансии по должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» (штатное расписание предусматривает данные должности)	- Организовано психолого-педагогическое сопровождение для всех целевых групп, в том числе с привлечением учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.	- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. - Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	центрами, медицинскими учреждениями. - Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся (в том числе с использованием возможностей трансформирования предметно-пространственного окружения и зонирования школьного пространства). - Создано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов (в том числе с использованием возможностей трансформирования предметно-пространственного окружения и зонирования школьного пространства). - Оборудованы специализированные зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Образовательная	- Наличие локальных актов (далее - ЛА)	- Недостаточное количество	- Проведена работа с

среда 14 из 21	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Функционирует пространство для организации школьного библиотечного информационного центра. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.	педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (менее 95%) -Недостаточное количество педагогических работников активно используют платформу «Сферум» -	педагогическим коллективом по информированию о возможностях использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности.
----------------------------------	---	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается результативная подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (отсутствуют победители и призеры заключительного этапа ВСОШ) - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	- Наличие устойчивых связей с образовательными организациями общего и высшего образования. - Реализация преподавания учебных предметов на высоком и повышенном (углубленное изучение) уровне. - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (за три последних года).	- Отсутствие мотивации педагогических работников старшей возрастной группы; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в		
--	--	---	--	--

	- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Участие обучающихся в региональном этапе ВСРШ; - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		
--	--	---	--	--

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).			
Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель); - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель); - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель); - Функционирование Совета родителей (критический показатель); - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	- Не разработана программа по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; - Отсутствие трансляции опыта по	- Реализуется программа по школьному туризму. - Налаженная система взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации программы воспитания. - Наличие сети детских объединений и организаций, включенных в воспитательную систему школы. - Функционирование системы ученического самоуправления.	- Высокая загруженность педагогических работников по реализации образовательных программ различного вида и уровня.

	объединениями; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Функционирование Совета обучающихся(критический показатель); - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования); - Наличие школьных военно-патриотических клубов.	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.		
--	--	---	--	--

Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек); - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (не менее 5 мероприятий в год); - Реализация программы здоровьесбережения; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - Диверсификация деятельности ШСК (реализуется более 5 видов спорта); - Более 30% обучающихся задействованы в рамках реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	- Менее 10 видов спорта в ШСК; - Обучающиеся не принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; - Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях.	- Реализация общешкольной программы здоровьесбережения; - Осуществление на систематической основе мероприятий по популяризации ЗОЖ и профилактике вредных привычек и аддиктивного поведения. - Увеличение количества реализуемым видов спорта в рамках деятельности ШСК «96»; - Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; - Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); -	- Отсутствие финансирования для совершенствования инфраструктуры; - Низкая эффективность взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы здоровьесбережения.
------------------------	---	--	--	--

	- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - Наличие победителей и (или) призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном уровне; - Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.			
Творчество	- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель); - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр (газета) и др.)(критический показатель); - Функционирование	- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18	- Наличие большого числа сетевых партнеров по реализации программ дополнительного образования творческой направленности; - Функционирование сети школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр и др.), охватывающих более 30% всех обучающихся.	- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей творческой направленности.

	школьного театра; - Функционирование школьного хора; - Функционирование школьного медиацентра; - Более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)(более 2 мероприятий в год).	лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. - Не разработана программа кружка технической и естественнонаучной направленности. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической и естественнонаучной направленности. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности. - Отсутствие школьного музея как формы реализации		
--	--	---	--	--

		дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.		
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель); - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Наличие предпрофессиональных классов (педагогический); - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Посещение обучающимися	- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Функционирование предпрофессиональных классов (педагогический); - Систематическое участие обучающихся в профессиональных пробах.	- Дефицит кадров для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.

	экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (в том числе в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях).			
Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Недостаточное	- Функционирование в структуре школы кафедр как подразделений с расширенным функционалом, предполагающим как методическую, так и научно-методическую работу, а также инновационную деятельность сотрудников; - Систематическое обучение и переподготовка учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	- Недостаточная мотивация педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

	образовательные маршруты. - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций (менее 80%) и разработали индивидуальные образовательные маршруты (менее 10%). - Отсутствие педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и ставших призерами и победителями.	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	
Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	- Реализация психолого-педагогической программы организована не для всех целевых групп в связи с наличием вакансии по должности «учитель-дефектолог»,	- Формирование и развитие в организации условий для систематического психолого-педагогического сопровождения участников образовательного взаимодействия (наличие локальной документации, специализированного	- Высокая загруженность педагогических работников по реализации образовательных программ различного вида и уровня.

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). - Наличие локальных актов (далее - ЛА) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-	«учитель-логопед» (штатное расписание предусматривает данные должности). - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. - Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	кабинета педагога-психолога, наличие в штатном расписании должностей учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога.	
--	--	--	--	--

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.			
Образовательная среда	- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована	- Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (менее 95%). - Недостаточное количество педагогических работников активно используют платформу «Сферум».	- Функционирование управляющего совета образовательной организации; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; - Обустроено пространство для организации школьного библиотечного информационного центра.	- Недостаточная мотивация педагогических работников к освоению новых информационных технологий.

	с региональными информационными системами. - Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Функционирует пространство для организации школьного библиотечного информационного центра. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	---	--	--	--

III. Концепция Программы развития МОУ СШ №96 по модели "Школа Минпросвещения России"

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МОУ СШ № 96 по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школа Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школа Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школа Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школа Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- «Знание: качество и объективность».
- «Здоровье».
- «Творчество».
- «Воспитание».
- «Профориентация».

- «Учитель. Школьная команда».
- «Школьный климат».
- «Образовательная среда».

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими при реализации Проекта. Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей «стандарта качества условий» и ведущие ориентиры:

"Знание"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
"Здоровье"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

"Школьный
климат"

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

"Образовательная
среда"

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции.

При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" МОУ СШ № 96 прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (166 баллов из 212), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мак баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	45	8
"Здоровье"	22	18	4
"Творчество"	29	22	7
"Воспитание"	22	19	3
"Профориентация"	14	12	2
"Учитель. Школьная команда"	32	23	9
"Школьный климат"	19	13	6
"Образовательная среда"	21	14	7
Итого:	212	166	46

Трек «Знание: качество и объективность»: недостаток ресурсных возможностей для обеспечения условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствует достаточное учебно-дидактическое обеспечение, обеспечение ТСО, необходимый уровень профессиональных компетенций); не в полной мере обеспечивается участие обучающихся в олимпиадном движении и их результативная подготовка.

Трек «Здоровье»: недостаточная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; не в полной мере обеспечивается участие обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях и их результативная подготовка.

Трек «Творчество»: кадровый дефицит препятствует реализации дополнительных общеобразовательных программ по более, чем 5 направлениям; не организована деятельность школьного музея.

Трек «Воспитание»: не реализуется программа по школьному туризму; не организована трансляция опыта работы школы по взаимодействию с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Трек «Профориентация»: отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатов по профессиональному мастерству.

Трек «Учитель. Школьная команда»: недостатки в работе методической службы школы; недостаточный охват педагогических работников по повышению квалификации с учетом требований действующего законодательства (программы повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ ДПО, повышение квалификации по

инструментам ЦОС); низкий процент вовлечения педагогических работников в конкурсное движение; отсутствие призеров и победителей в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.

Трек «Школьный климат»: отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, учитель – логопед, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся; в школе не проведено выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; не оборудованы зоны в кабинете педагога-психолога.

Трек «Образовательная среда»: недостаточная уровень использования ЦОС в образовательной деятельности (Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум»).

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МОУ СШ №96, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МОУ "СШ № 96 - долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи Программы развития:

1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей, привлечения обучающихся к олимпиадному движению, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.

2. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса.

3. Продолжить совершенствование системы дополнительного образования через развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, расширение спектра реализуемых образовательных программ и образовательного партнерства, включение детей в конкурсное, детское движение, функционирование школьных творческих объединений.

4. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.

5. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; обеспечить создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства;

7. Развить образовательную среду общеобразовательной организации до состояния инструмента современной социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство их развития, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе "дефицитных" позиций школе;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МОУ СШ № 96 выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России»: "Знание: качество и объективность", "Здоровье", "Творчество", "Воспитание", "Профориентация", "Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда".

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования школы.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества школы с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

IV. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития школы

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Приобретены учебники и учебно-дидактические пособия для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - Приобретены ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и

- Создана Система деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ). - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях
--	---

	и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях
"Здоровье"	
- Увеличено количество видов спорта (до 10 и более) в рамках функционирования ШСК, в том числе с привлечением специалистов из других образовательных организаций для организации деятельности по различным видам спорта. - Увеличено количество обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	- Обновление содержания общешкольной программы здоровьесбережения, в том числе диверсификация деятельности ШСК. - Привлечение специалистов из других образовательных организаций для организации деятельности по различным видам спорта. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в спортивных мероприятиях - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в спортивных соревнованиях
"Творчество"	
Увеличена вариативность направлений в системе дополнительного образования в школе: - Разработаны и реализуются программы кружков технической и естественнонаучной направленности, в том числе в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленности. - Проведение материально-технического обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. - Разработка программы кружков технической и естественнонаучной направленности в рамках дополнительного образования. - Организация обучения педагогических работников для реализации программ кружков технической и естественнонаучной направленности;

использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности. - Заключены договора о реализации программ кружков технической и естественнонаучной направленности в сетевой форме с использованием ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Создан и функционирует школьный музей.	- При необходимости заключение договоров о реализации программ кружков технической направленности в сетевой форме с использованием ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Организация изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея. - Организация обучения педагогических работников по программе повышения квалификации по вопросу организации музейной деятельности в школе. - Обеспечение взаимодействия с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Разработка дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Обеспечение материально-технического обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, позволяющего реализовать музейную деятельность в школе.
"Воспитание"	
- Реализуется программа по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Проведено материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию программы по туризму. - Проведено обучение педагогических работников, реализующих программы школьного туризма. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Организован обмен опытом по вопросу взаимодействия образовательной организации и	- Разработка программы по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма, привлечение внебюджетных средств, грантов. - Организация методической помощи педагогическим работникам по подготовке

родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в рамках участия в семинарах, круглых столах и конференциях.	материалов по вопросу взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Проведение внутришкольного мероприятия с участием педагогических работников и родителей по обмену опытом по вопросу взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организация обмена опытом по вопросу взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с педагогическими работниками других образовательных организаций в рамках участия в семинарах, круглых столах и конференциях.
"Профориентация"	
- Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Проведение информационно – разъяснительной работы по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
"Учитель. Школьная команда"	
Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по воспитанию.	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

- Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций и не менее 10% педагогических работников разработали индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики. - Выстроена система работы по мотивации педагогов и достижению высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.	размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60%). - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по воспитанию. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по воспитанию. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по воспитанию. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по воспитанию (не менее 80%). - Организация работы по увеличению охвата педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровне, самодиагностику (не менее 80%). - Организация работы по увеличению охвата педагогических работников, разработавших по результатам диагностики профессиональных компетенций, индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%). - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
"Школьный климат"	
- Организация психолого-педагогического сопровождения для всех целевых групп, в том числе с привлечением учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках взаимодействия (в том	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по привлечению учителя-дефектолога, учителя-логопеда для психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся.

числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. - Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся (в том числе с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). - Создано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов (в том числе с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). - Оборудование в кабинете педагога-психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	- Разработка Проекта психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся с учетом использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Привлечение внебюджетных средств для реализации данного Проекта. - Разработка Проекта психологически благоприятного школьного пространства для педагогов с учетом использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Привлечение внебюджетных средств для реализации данного Проекта. - Разработка Проекта обустройства кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Привлечение внебюджетных средств для реализации данного Проекта.
"Образовательная среда"	
- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности.	- Проведение мониторинга использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками школы; - Организация обучения педагогических работников по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - Информирование педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся школы о возможностях работы на платформе «Сферум». - Внесение соответствующих изменений и дополнений в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе при применении платформы «Сферум» в VK Мессенджере. - Организация контроля за степенью активности использования платформы «Сферум».

4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/ учрежденийских программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	Образовательная программа (актуализация) В рамках мероприятий дорожной карты
Воспитание	- Программа воспитания - Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Классная страна»	- Проект «Я познаю Россию» (разработка, введение в действие) - В рамках мероприятий дорожной карты
Здоровье	Программа воспитания	-	Программа воспитания (актуализация) В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Программа воспитания (актуализация) В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» - Проект "Педагогический класс"	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» - Региональный проект "Педагогический класс"	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты

Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	Программа воспитания (актуализация) Проект «Школа и творчество»
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Образовательная программа

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. 3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. 4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	- Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

	- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
Целевые индикаторы результативности	- Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
Система оценки результатов и контроля	- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УР Набиева Елена Явгаровна Координатор проекта: заместитель директора по УР Алимова Наталия Викторовна

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

2. Рабочая "Программа воспитания"

Цель	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Планируемые результаты	- Осознание обучающимися школы российской гражданской идентичности. - Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Ключевые мероприятия	- Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ. - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие сформированной системы воспитательной работы в МОУ СШ № 96. - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.

	- Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления). - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в школе. - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы в рамках школы. - Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра). - Пул социальных и образовательных партнеров.
Система оценки результатов и контроля	- Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работе в школе. - Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май).
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Прямухина Ольга Владимировна Координатор проекта: учитель русского языка, руководитель кафедры воспитания Болдырева Валентина Анатольевна

Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ"

3. Проект «Я познаю Россию» (2024-2029)

Задачи	Разработать и реализовать общешкольный проект «Я познаю Россию» как ресурс формирования основ гражданской идентичности школьников и приобщения к историко-культурному наследию России. Интегрировать различные формы организации туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Привлечь и мотивировать обучающихся и педагогов к поисковой и краеведческой деятельности, познавательному туризму через использование ресурсов федерального проекта «Больше, чем путешествие» и федеральной программы «Классная страна». Помочь школьникам сформировать восприятие родной страны, использовать потенциал полезных путешествий по России (очные и заочные экскурсии и путешествия).
Планируемые результаты	Образовательный результат: <i>становление основ гражданской идентичности школьников и приобщения их к историко-культурному наследию России.</i> Социальный результат: - наполнение плана воспитательной работы и внеурочной деятельности событийными интерактивными формами организации туристско-краеведческой деятельности; увеличение количества детей, путешествующих по региону и России; - разработка программ познавательных очных и онлайн путешествий в связке с предметами образовательной программы и программами дополнительного образования; - повышение успеваемости и развитие коммуникационных навыков учащихся; - знакомство с отраслями и профессиями региона; - вовлечение в туристско-краеведческую деятельность школьников, педагогов, родителей через реализацию ресурсов коллективной проектной деятельности по созданию авторских туристических маршрутов; - вовлечение школьников в разноплановый туризм, направленный на раннюю профориентацию, знакомство с образовательными организациями, промышленными предприятиями региона и городов России.
Ключевые мероприятия	Проведение педагогических обучающих семинаров для повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Проведение школьных туристско-краеведческих фестивалей, обмен впечатлениями и новыми историко-краеведческими знаниями от путешествий и экскурсий, в том числе и экскурсий по музеям и памятным местам родного города-героя Волгограда. Привлечение ресурсов туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, Детская станция путешествий и экскурсий, спортивные клубы и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Организация туристических поездок школьных групп по Волгоградской области и России (Казань, Санкт-Петербург, Москва и др.)
Целевые индикаторы результативности	80% обучающихся школы принимают участие в общешкольном проекте «Я познаю Россию», в различных формах туристско-краеведческой деятельности. 80% педагогов школы участвуют в разработке и реализации общешкольного проекта «Я познаю Россию». 100% учащихся принимают участие в просмотре заочных мультимедийных экскурсий по городу, региону и стране. 50% учащихся принимают участие в создании заочных экскурсий и видеороликов, показывая их в классах школы. 50% учащихся создают онлайн-образовательные экскурсии по разным направлениям с привязкой к школьным предметам.
Система оценки результатов и	Промежуточный и итоговый мониторинг этапов реализации проекта, материалы рефлексивных сессий Общественная экспертиза материалов проекта, размещенных на школьном сайте

контроля	
Руководитель проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Прямухина Ольга Владимировна Координатор проекта: учитель русского языка, руководитель кафедры воспитания Болдырева Валентина Анатольевна

Магистральное направление «Школьный климат»

4. Проект по созданию пространства «Школа и творчество» (2025-2029)

Задачи	Разработка и реализация общешкольный проект «Школа и творчество» как ресурса формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, позволит: -обеспечить уменьшение стресса и улучшение настроения (зона коворкинга может помочь обучающимся и педагогам ненадолго отвлечься от учебного процесса, снизить уровень стресса и улучшить настроение); - способствовать повышению продуктивности (смена деятельности и перерывы помогут ученикам улучшить концентрацию внимания обучающимся, усвоению программного материала в полном объеме); - способствовать развитию творческих способностей (зона коворкинга – отличное место для развития творческих способностей, дети могут рисовать, устраивать выставки, поэтические и музыкальные вечера, заниматься другими видами творчества индивидуально или в команде); - улучшить навыки социального взаимодействия (обучающиеся научатся работать в команде, решать задачи, преодолевать трудности, развить лидерские навыки и т.д).
Планируемые результаты	Обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Создана зона коворкинга для обеспечения уменьшения стресса, улучшение настроения и развития творческих способностей участников образовательного процесса. Сформирован уклад школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех участников образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности. Оформлено благоприятное школьное пространство для обучающихся (зоны отдыха) и педагогов (учительская). Добавлено большее количество естественного света в школьное пространство и управление освещением.
Ключевые мероприятия	Организация обсуждения и реализация проекта внутри школы. Подготовка педагогов-предметников и классных руководителей для обсуждения со школьниками визуального оформления школьного пространства. Создание макета школьных пространств. Замена в коридорах люминесцентных светильников на светодиодные. Создание общей привлекательности пространства 1- 3 этажа, обязательных, тематических и временных зон, комфортных модульных зон отдыха для обучающихся, кабинета учительской для педагогов, оснащенные специальной мебелью.
Целевые индикаторы результативности	70% педагогов и обучающихся школы принимают активное участие в общешкольном проекте по созданию школьного пространства «Школа и творчество», 100% школьного пространства оформлено и обновлено. 100% обучающихся и педагогов удовлетворены комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг этапов реализации проекта по созданию школьного пространства «Школа и творчество». Проверка безопасности, качественного выполнения работы и установка соответствующего оборудования, в соответствии СанПиН. Фото и видеоотчеты реализации проекта размещены на школьном сайте.

Руководитель проектной группы	Руководитель проекта: Кударова Калима Петровна, директор школы Координатор проекта: Прямухина Ольга Владимировна, заместитель директора по ВР
--	--

4.2 Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 190 баллов (при первичной самодиагностике – 166).

- **I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- **II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
- **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.
- **IV этап «Последействия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития школы.

4.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":				
Актуализировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	- Разработать механизм вовлечения обучающихся в олимпиадное движение. - Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе через внеурочную деятельность. - Создать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении (не менее 10%). Наличие призеров и победителей в региональном этапе ВСОШ. Наличие участников заключительного этапа ВСОШ.	2024-2029	Заместитель директора по УР, курирующий данное направление, заведующие предметными кафедрами
Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Провести анализ обеспеченности образовательной организации учебниками, учебными пособиями и специальными дидактическими материалами для обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, оснащения ТСО с целью выявления потребностей. - Обеспечить приобретение учебников, учебных пособий, оснащение ТСО для инклюзивного образования.	- Обеспечено приобретение учебников, учебных пособий, оснащение ТСО для инклюзивного образования. - Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Педагоги принимают участие в трансляции эффективного опыта	2024-2029	Заместитель директора по УР, курирующий данный вопрос

	- Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - Организовать методическое сопровождения педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Организовать систему деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.	в вопросах инклюзивного образования. - 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Организована системная деятельность по обобщению и трансляции эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. - Обучены не менее 100% педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		
--	---	---	--	--

2. Магистральное направление "Здоровье":

Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса	- Обновить содержания Программы здоровьесбережения, в том числе в части диверсификации деятельности ШСК «96», включения мероприятий, направленных на повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на всех уровнях, реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на всех уровнях. - Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в спортивных мероприятиях, в том числе через внеурочную деятельность, с возможным привлечением специалистов из других образовательных организаций спортивной направленности. - Создать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в спортивных мероприятиях. - Организовать курсовую подготовку учителей физической культуры и ОБЖ по внедрению инновационных методов и технологий в работе. - Определить сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).	Актуализирована программа здоровьесбережения, в том числе в части диверсификации деятельности ШСК «96», включения мероприятий, направленных на повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на всех уровнях, реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях (не менее 10%). - Наличие призеров и победителей в спортивно-массовых мероприятиях на уровне не ниже региона. - Заключены договора сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, реализации различных видов спорта	2024-2029	Заместитель директора по УР, заведующий кафедрой учителей физической культуры
---	---	---	-----------	---

3. Магистральное направление "Творчество":

Продолжить совершенствование системы	- Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным	- Увеличена вариативность направлений в системе дополнительного образования в	2024-2029	Заместитель директора по ВР, заведующие предметными
--------------------------------------	---	---	-----------	---

дополнительного образования через развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, включение детей в конкурсное, детское движение, функционирование школьных творческих объединений.	программ технической и естественнонаучной направленностей. - Провести мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленности. - Провести материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. - Разработать программы кружков технической и естественнонаучной направленности в рамках дополнительного образования. - Организовать обучение педагогических работников для реализации программ кружков технической и естественнонаучной направленности; - При необходимости заключить договора о реализации программ кружков технической направленности в сетевой форме с использованием ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих	школе: - Разработаны и реализуются программы кружков технической и естественнонаучной направленности, в том числе в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности. - Заключены договора о реализации программ кружков технической и естественнонаучной направленности в сетевой форме с		кафедрами
--	--	---	--	------------------

	организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.	использованием ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.		
	- Организовать изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея. - Организовать обучение педагогических работников по программе повышения квалификации по вопросу организации музейной деятельности в школе. - Обеспечить взаимодействие с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Разработать дополнительную образовательную программу «Школьный музей». - Обеспечить материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, позволяющее реализовать музейную	- Создан и функционирует школьный музей.	2025-2029	Заместитель директора по ВР, заведующие предметными кафедрами

	деятельность в школе.			
4. Магистральное направление "Воспитание":				
Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	- Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам туристско-краеведческой направленности. - Провести мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для обеспечения реализации на базе школы программ туристско-краеведческой направленности. - Провести материально-техническое обновление образовательной среды для реализации программ туристско-краеведческой направленности. - Разработать программу туристско-краеведческой направленности в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Организовать обучение педагогических работников, реализующих программу туристско-краеведческой направленности. - Заключить договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями (школами-партнерами), учреждениями культуры по сопровождению реализации программы туристско-краеведческой направленности.	- Реализуется программа по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Проведено материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию программы по туризму. - Проведено обучение педагогических работников, реализующих программы школьного туризма. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами), учреждениями культуры по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.		
	- Организовать методическую помощь педагогическим работникам по подготовке материалов по вопросу взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Участие в семинарах, круглых столах и конференциях по обмену опытом по вопросу взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		

	- Провести внутришкольное мероприятие с участием педагогических работников и родителей по обмену опытом по вопросу взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организовать участие педагогических работников в семинарах, круглых столах и конференциях по обмену опытом по вопросу взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
5. Магистральное направление "Профориентация":				
Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	- Провести информационно – разъяснительную работу по формированию интереса обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Провести мероприятия, направленные на повышение интереса у обучающихся в выборе профессии; - Организовать обучение должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в школе. - Организовать обучение педагогических работников, привлечь квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Обучающиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2029	Заместитель директора по ВР
6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":				
Совершенствовать систему профессионального	- Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по	Сформирована система профессионального развития педагогов, позволяющая вооружить	2024-2029	Заместитель директора по УР,

развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60%). - Уменьшить педагогическую нагрузку педагогов, повысить мотивацию к изучению и использованию инструментов ЦОС. - Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по воспитанию. - Сформировать перспективный план	педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности: - обучены не менее 60% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обучены не менее 80% педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - проведена диагностика профессиональных компетенций не менее 80% педагогических работников и разработаны не менее 10% педагогических работников индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики; - педагоги принимают участие в конкурсном движении на уровне не ниже региона; - наличие призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства на всероссийском		курирующий данное направление
--	---	--	--	--------------------------------------

	повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по воспитанию. - Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов обучение по программам повышения квалификации по воспитанию. - Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по воспитанию (не менее 80%). - Организовать работу по увеличению охвата педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровне, самодиагностику (не менее 80%). - Организовать работу по увеличению охвата педагогических работников, разработавших по результатам диагностики профессиональных компетенций, индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%). - Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Повысить мотивацию педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Организовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,	уровне.		
--	--	---------	--	--

	мастер-классах и т.д.			
7. Ключевое условие "Школьный климат":				
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; обеспечить создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства	- Обновить Программу психолого-педагогического сопровождения для всех целевых групп обучающихся, в том числе организовав взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями . Разработка Проекта психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся с учетом использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Привлечение внебюджетных средств для реализации данного Проекта. Разработка Проекта психологически благоприятного школьного пространства для педагогов с учетом использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Привлечение внебюджетных средств для реализации данного Проекта. Разработка Проекта обустройства кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и	Обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации психолого-педагогической программы школы с учетом всех целевых групп обучающихся. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов (в том числе в кабинете педагога-психолога)	2024-2029	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед в рамках должностных обязанностей

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Привлечение внебюджетных средств для реализации данного Проекта.			
8. Ключевое условие "Образовательная среда"				
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся	Проведение мониторинга использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками школы; Организация обучения педагогических работников по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Информирование педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся школы о возможностях работы на платформе «Сферум». Внесение соответствующих изменений и дополнений в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе при применении платформы «Сферум» в VK Мессенджере. Организация контроля за степенью активности использования платформы «Сферум».	Проведена модернизация предметно-пространственного компонента образовательной среды: -поддерживаются активности ЦОС всеми участниками образовательного процесса (не менее 95%); -используется ИКОП «Сферум» (не менее 95%); -обеспечивается оснащение ОУ ИТ – оборудованием (в рамках обеспечения материально-технической базы для внедрения ЦОС).	2024-2029	Заместитель директора по УР, курирующий данный вопрос, инженер-электроник

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей, привлечения обучающихся к олимпиадному движению, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, увеличена доля и результативность участия обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, применение электронных образовательных ресурсов.	- 100% освоение обучающимися образовательных программ; - не менее – 50% качество знаний; - 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании; - наличие медалистов в 11 классах; - объективные результаты ВПР (качество успеваемости – не ниже 70%, качество знаний – не ниже 50%); - не менее 70% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности функциональной грамотности; - 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП; - 30% обучающихся включенных в олимпиадное движение на разных уровнях (призеры и победители- не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников); - не менее 60% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность; - повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся; - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (не менее 70%)
Сформировать здоровьесберегающую	Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая	- 100% обучающихся начальной школы

мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса	среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	обеспечено горячим питанием; - не менее 60% обучающихся 5-11 классов обеспечены горячим питанием; - стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики при проведении мониторинга физического здоровья обучающихся 2-11-х классов (по сравнению с прошлым учебным годом); - не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции по программе здоровьесбережения; - не менее 40% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта; - доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»)- не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 3% на региональном и всероссийском уровнях, не менее 20 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"; - стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом).
Продолжить совершенствование системы дополнительного образования через развитие интеллектуальных и творческих способностей и	Выстроена эффективная система дополнительного образования, направленная на развитие интеллектуальных и творческих	- Увеличена вариативность направлений в системе дополнительного образования в школе, в том числе за счет создания и

талантов обучающихся, расширение спектра реализуемых образовательных программ и образовательного партнерства, включение детей в конкурсное, детское движение, функционирование школьных творческих объединений.	способностей и талантов обучающихся, расширение спектра реализуемых образовательных программ и образовательного партнерства, включение детей в конкурсное, детское движение, функционирование школьных творческих объединений.	реализации программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности, программы «Школьный музей»; - не менее 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - наличие сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программ с 1 и более организацией; - функционирование не менее 3 творческих объединений, не менее 5% обучающихся включены в деятельность объединений; - не менее 60% обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня; - результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях
Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования	Выстроена эффективная система воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	- расширение перечня дополнительных образовательных услуг за счет программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; - не менее 60% доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты ; - не менее 60% доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию Программы воспитания; - не менее 70% доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения Первых",

		проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена" и др.; - не менее 70% участников образовательных отношений участвуют в волонтерских программах; - сформированы и функционируют структуры ученического самоуправления (не менее 3), совместные с педагогами коллегиальные органы, координирующие реализацию ученических инициатив; - сохраняются стабильные результаты или наблюдается динамика доброжелательного поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.
Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	- не менее 1 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов; - не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках; - не менее 80% обучающихся 10-11 классов, посетивших экскурсии на предприятия, в организации СПО, ВО; - не менее 80% выпускников, поступающих в учебные заведения; - не менее 60% родителей принимают участие в профориентации обучающихся; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь	Сформирована система профессионального развития педагогов, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной	Показатели за 3 года: - 100% управленческих кадров, прошедших обучение по программам эффективного управления ОО;

и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	деятельности, результативного участия в конкурсах профессионального мастерства, трансляции эффективного опыта работа.	- 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности; - не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не менее 100% педагогических работников, прошедших обучение по оказанию первой помощи; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ; - не менее 1 учителя из числа учителей-предметников (математика, физика, химия, биология, информатика), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны; - не менее 50% педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
--	--	--

		- не менее 10% педагогических работников, составивших индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики; - увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсах, фестивалях; - педагоги принимают участие в конкурсном движении на уровне не ниже региона; - наличие призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне; - увеличение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, с 29% до 50%.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; обеспечить создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства	Обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации психолого-педагогической программы школы с учетом всех целевых групп обучающихся. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов (в том числе в кабинете педагога-психолога)	- Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО; - отсутствие учащихся, подвергшихся «буллинггу», в классных коллективах; - не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности; - не менее 70% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде; - не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры; - не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)

		полностью удовлетворены системой психолого-педагогического сопровождения; - разработан и реализован Проект по созданию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов «Школа и Творчество»; - проведена модернизация кабинета педагога-психолога с учетом требований действующего законодательства.
Развить образовательную среду общеобразовательной организации до состояния инструмента современной социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство их развития, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.	Проведена модернизация предметно-пространственного компонента образовательной среды, обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.	- 100% обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО; - 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал; - 80-100% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в АИС "Сетевой город"; - 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум» (не менее 70-90% обучающихся, не менее 50% родителей); - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», не менее 30% используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 90-100% кабинетов соответствуют требованиям СанПиН; - 70% с нарастающей до 100% оснащение

		всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, и т.п.; - Информация на официальном сайте ОУ размещается своевременно и в полном объеме
--	--	--

Результаты и показатели Программы развития:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 Уч.г.	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
"Знание "	53	45	45	46	47	47	48
"Здоровье"	22	18	19	19	20	21	21
"Творчество"	29	22	23	24	24	25	25
"Воспитание"	22	19	20	20	21	21	21
"Профориентация"	14	12	12	12	13	13	13
"Учитель. Школьная команда"	32	23	24	25	26	28	29
"Школьный климат"	21	13	14	15	16	17	17
"Образовательная среда"	19	14	14	15	16	16	16
Всего:	212	166	171	176	183	188	190

VI. Мониторинг Программы развития

	Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
I. Магистральное направление "Знание "					
1.1.	Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50%, качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки; анализ успеваемости и качества знаний по итогам триместров, учебного года	В соответствии с рабочей программой педагога, 3 раза в год	Педагоги-предметники
1.2.	Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора
1.3.	Показатели результатов ВПР	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 70%, качество знаний – не ниже 50%	Анализ результатов ВПР	По графику	Заместитель директора по УР
1.4.	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п.	Не менее 70% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Педагоги-предметники

	в соответствии с требованиями ФОП ООО.				
1.5.	Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УР
1.6.	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УР
1.7.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УР
1.8.	Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Не менее 60% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Классные руководители, педагоги-предметники
1.9.	Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги-предметники
1.10.	Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог
1.11.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг не менее 70%	Анкетирование	Май	Заместитель директора по УР
II. Магистральное направление "Здоровье"					
2.1.	Обеспечение горячим питанием в ОО	100% обучающихся начальной школы обеспечено горячим	Отчеты	Июнь	Заместитель директора по УР

		питанием; не менее 60% обучающихся 5-11 классов обеспечены горячим питанием			
2.2.	Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	учителя физической культуры
2.3.	Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заведующий кафедры физического воспитания
2.4.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения в ОО	Позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 40%	Анализ документации	1 раз в год	Заведующий кафедры физического воспитания
2.5.	Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»)	Не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях, не менее 20% ГТО	Анализ документации	1 раз в год	Заведующий кафедры физического воспитания
2.6.	Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 30 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заведующий кафедры физического воспитания
2.7.	Динамика работы по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагогических работников)	Стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УР

		с предыдущим периодом)			
III. Магистральное направление "Творчество"					
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Не менее 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям (естественно-научное, туристско-краеведческое, техническое, социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное)	Наличие дополнительной общеобразовательной программы по каждому направлению	Анализ дополнительных общеобразовательных программ	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
3.3.	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы с 1 и более организацией	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
3.4.	Наличие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр и др.), доля обучающихся, включенных в деятельность объединения	Функционирование не менее 3 творческих объединений, не менее 5% обучающихся включены в деятельность объединений	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
3.5.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60%	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий кафедры воспитания
3.6.	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УР
IV. Магистральное направление "Воспитание"					

4.1.	Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
4.2.	Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия не менее 60% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.3.	Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения Первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена", ЮИД, «Юные пожарные» и др.	Не менее 70% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заведующий кафедры воспитания, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.4.	Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
4.5.	Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
V. Магистральное направление "Профориентация"					
5.1.	Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 1 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УР, ответственный за профориентационную работу

5.2.	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в профориентационной деятельности	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.3.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия, в организации СПО, ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.4.	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 80% выпускников, поступающих в учебные заведения	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
5.5.	Участие родителей в профориентации обучающихся	Включение в мероприятия не менее 60% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей		Заместитель директора по УР, ответственный за профориентационную работу
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"					
6.1.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УР
6.2.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 60% и более педагогических работников и управленческих кадров за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УР
6.3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	От 80% и более педагогических работников и управленческих кадров за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
6.4.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УР

		за три последних года			
6.5.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
6.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Не менее одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
6.7.	Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УР
6.8.	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 10 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УР
6.9.	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УР
6.10.	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	Не менее 10%	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УР
6.11.	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 40 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УР

6.12.	Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
6.13.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Повышение с 29 до 50 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
VII. Ключевое условие "Школьный климат"					
7.1.	Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.2.	Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
7.3.	Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.4.	Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 70% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.5.	Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.6.	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

		высокий уровень конфликтной культуры			
7.7.	Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"					
8.1.	Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100 % обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по УР
8.2.	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 80-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	2 раза в триместр	Заместитель директора по УР
8.3.	Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 70-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УР
8.4.	Диагностика активности педагогических работников по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», не менее 30% используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг платформы ФГИС «Моя школа»	1 раз в год	Заместитель директора по УР
8.5.	Мониторинг выполнения действующих	100% установка ростовой	Анализ конкретных	1 раз в год	Заведующий

	требований СанПиН и СП	мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.	ситуаций		хозяйством
8.6.	Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	70% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
8.7.	Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	В системе от 95 до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместитель директора по УР